

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ** | СТР. |
| **I.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 4 |
| **II.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | Пояснительная записка (цель, задачи, принципы) | 5 |
| 2.1.1 | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | 6 |
| **2.2** | **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** | 7 |
| **2.3** | **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР** | 13 |
| **2.4** | **Планируемые результаты** | 15 |
| 2.4.1 | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | 15 |
| 2.4.1.1 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста | 15 |
| **2.5** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) | 17 |
| **2.6** | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 19 |
| **III.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Пояснительная записка** | 23 |
| **3.2** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 24 |
| 3.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 3.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 3.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 26 |
| 3.2.4. | Образовательная область «Художественнно-эстетическое развитие» | 27 |
| 3.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 28 |
| **3.3** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР** | 29 |
| **3.4** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР** | 31 |
| **3.5.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 32 |
|  | * Коллективные формы взаимодействия |  |
|  | * Индивидуальные формы работы |  |
|  | * Формы наглядного информационного обеспечения |  |
|  | * Проектная деятельность |  |
| **3.6** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** | 34 |
| 3.6.1 | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 36 |
| 3.6.2 | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР | 37 |
| 3.6.3. | Осуществление квалификационной коррекции нарушения речеязыкового развития обучающихся с ТНР | 39 |
| **3.7** | ***Рабочая программа воспитания*** | 42 |
|  | 1. ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*** |  |
|  | * 1. *Цель и задачи воспитания* | 43 |
|  | * 1. *Направления воспитания* | 43 |
|  | * 1. *Принципы воспитания* | 45 |
|  | * 1. *Целевые ориентиры воспитания* | 45 |
|  | * + 1. *Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР**(до 8 лет)* | 46 |
|  | 1. ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*** |  |
|  | *2.1. Уклад образовательной организации* | 47 |
|  | * 1. *Воспитывающая среда образовательной организации* | 52 |
|  | * 1. *Общности образовательной организации* | 52 |
|  | * 1. *Задачи воспитания в образовательных областях* | 54 |
|  | * 1. *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания* | 56 |
|  | * 1. *Формы совместной деятельности в ДОО* | 61 |
|  | * + 1. *Деятельности и культурные практики в ДОО* | 61 |
|  | * + 1. *Работа с родителями (законными представителями)* | 61 |
|  | * + 1. *События образовательной организации* | 62 |
|  | * + 1. *Совместная деятельность в образовательных ситуациях* | 63 |
|  | * 1. *Организация предметно-пространственной среды* | 63 |
|  | * 1. *Социальное партнёрство* | 65 |
|  | 1. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*** |  |
|  | *3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания* | 66 |
|  | * 1. *Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания* | 68 |
|  | * 1. *Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.* | 69 |
| **3.8** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 70 |
| 3.8.1 | Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет | 70 |
| 3.8.2. | Формы, методы и средства реализации Программы | 124 |
| **IV.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4.1** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР** | 126 |
| **4.2** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 127 |
| **4.3** | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 128 |
| **4.4** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 140 |
| **4.5** | **Распорядок и режим дня** | 145 |
| **4.6** | **Календарный план воспитательной работы** | 147 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809),Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённая [приказом](#sub_0) Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.)

Общие положения адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФАОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
* [Поряд](http://internet.garant.ru/document/redirect/405595491/1000)ок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (П[риказ](http://internet.garant.ru/document/redirect/405595491/0) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
* Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;
* Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

* Устав МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида»;
* Программа развития МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида».

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ТНР реализуется в МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида» с детьми старшего дошкольного возраста (с 5до 6 лет и с 6 до 7 лет) и рассчитана на 2 года обучения.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

* + - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
    - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
    - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
    - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
    - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
    - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
    - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
    - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
    - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого- медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**2.1.1** **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБОУ ЦО №9 строение 4 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ТПМПК и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

* 1. **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

***Анатомо-физиологические особенности***

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста

— 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно- двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти- шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см3, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92— 95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной— трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой).

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

***Развитие личности***

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по- настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам.

Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение.

На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5— 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

***Развитие психических процессов***

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие**. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

**Внимание**. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

**Память**. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

**Мышление**. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение**. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь**. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

***Анатомо-физиологические особенности***

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

***Развитие личности***

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии

— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

***Развитие психических процессов***

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

**Воображение**. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**Речь**. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

* Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
* Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
* Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
* Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни
  1. **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития,** отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
* Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.
* Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.
  1. **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**2.4.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***2.4.1.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста*.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

12) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБОУ ЦО №9 (строение 4) условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБОУ ЦО № 9 (строение 4) право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДОО, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ ЦО №9 (строение 4) является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Программа включает в себя парциальную образовательную программу «Родной край глазами детей» ( ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»). Рассмотрена на заседании кафедры ДиНОО, протокол №9 от 25 апреля 2023г.

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Реализация парциальной образовательной программы «Родной край глазами детей» (Далее – Программа) в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю. Освоение изучаемой темы, ее расширение и углублением может быть проектная, игровая и познавательно-исследовательская деятельность детей, интегрированная в различные моменты повседневной жизни. Структура Программы имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе, разработана в соответствии с требованиями федерального закона. [45]. Реализация Программы обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы, так как в начальных классах образовательных организаций Тульской области реализуется региональный проект «Люби и знай свой отчий край» аналогичного содержания в рамках внеурочной деятельности.

Духовно-нравственные и культурные ценности общие для членов конкретного общества являются наиболее важным из условий жизнеспособности этого общества. Каждая отдельно взятая личность является и носителем, и создателем, и неотъемлемой составляющей общества. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются первичные представления о том, как создается и развивается культура общества, впитывается и становится ориентиром для его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, у ребенка формируется ценностное отношение к окружающему миру, его отдельным элементам. Ребенок идентифицирует себя не только как члена семьи или группы, но и как представителя определенной культурноисторической общности.

Наличие у ребенка-дошкольника способности к позитивной коммуникации, инициативности и ответственности в деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, творческое начало личности, умение быстро ориентироваться в неопределенной и изменяющейся реальности, сохраняя при этом высокую психологическую устойчивость, обеспечивается одним очень важным для каждого человека условием – возможностью иметь неизменное, безусловно ценное – родной дом.

Мы являемся свидетелями и участниками интеграции сообщества людей в едином мировом социальном пространстве. Слияние образа жизни сельского и городского жителя, представители разных стран, разных народностей, религиозных конфессий получили широкие возможности для знакомства с разными культурами, включения в различные сообщества год от года только нарастает. Веер социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, религиозных верований, мнений и способов их выражения, жизненных укладов ярко проявляется в нашей стране, с ее разнообразными географическими, природными и другими условиями жизни. Эти и другие различия в обществе, в том числе между детьми, нельзя отрицать, сглаживать острые углы или уравнивать, но их можно и нужно использовать для получения детьми разностороннего опыта. Ребенку для его устойчивого развития в условиях многообразия общества нужно разбираться в нем, понимать ценности и убеждения разных сообществ, эффективно взаимодействовать с разными людьми, уважая их права. При всех позитивных изменениях этот процесс имеет и негативное воздействие – человек теряет чувство опоры, стабильности в жизни.

В этой связи перед дошкольным образованием встает задача создания условий для осознания и принятия детьми этого многообразия. Гражданско-патриотическое содействие формированию культурной, национальной, этнической идентичности в условиях социального и культурного многообразия является важнейшей целью обучения и воспитания. Это требует целенаправленных усилий от педагогов и других участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю. 1.2. **1.2.Цели, принципы, структура Программы**

**Цель** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края.

Программа включает следующие направления: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Задачи реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.

Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Отличительной особенностью Программы является то, что он представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:

– краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности; – социально-коммуникативное — благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата; – культурологическое — в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

**1.4.** **Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы.**

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны,

мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [9], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [10] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [37]. Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33]. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

**1.5.** **Планируемые результаты освоения Программы**

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

* усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
* получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
* почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
* узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
* получить представление о других странах, народах планеты;
* укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиться равнодушию по отношению к своему окружению;
* развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
* получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
* получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
* получить первичное представление о различных способах культурноисторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
* получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
* узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
* развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
* получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
* узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
* узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 2.1.1 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 2.4 Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

**3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Основное содержание образовательной деятельности  
 с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

* дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
* воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**3.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**3.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.
   1. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителей (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников*

*с ТНР:*

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МБОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

1. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

1. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
2. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3.5. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Коллективные формы взаимодействия**

* *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
* *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.
* *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

* *Проведение детских праздников и «Досугов». (в т.ч. «Музыкально-литературные гостиные «Времена года», «Логовыпускные»)*

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Индивидуальные формы работы**

* *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
* определение оценки родителями работы ДОО.
* *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
* *Родительский час.* Проводится учителями- логопедами групп и педагогом-психологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**Формы наглядного информационного обеспечения**

* *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
* информация о графиках работы администрации и специалистов.
* *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
* *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

* создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
* наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Проектная деятельность**

* *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов *(1-2* проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

* *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

***Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.***

*Цели программы КРР:*

* + - выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
    - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
    - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:*

* + - определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
    - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
    - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа КРР предусматривает:*

* + - проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
    - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
    - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
    - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

*КРР всех педагогических работников ДОО включает:*

* + - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
    - социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
    - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
    - познавательное развитие детей с ТНР,
    - развитие высших психических функций;
    - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
    - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

* + - состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
    - механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
    - структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
    - наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

* + - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
    - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
    - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
    - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
    - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
    - самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
    - взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**3.6.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

* + - создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
    - использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
    - реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
    - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
    - обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* + анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  + психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  + специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
2. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
3. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. *Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

* первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
* вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
* третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;
* четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

3.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

В МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида» (строение 4) в компенсирующую группу зачисляются дети старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) на 2 года обучения с заключениями ГПМПК:

* Общее недоразвитие речи III уровня
* Общее недоразвитие речи IV уровня
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи / Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития (ОНР III)) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие

- шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

1. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
2. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово»,

«предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

1. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
2. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
3. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза

обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.7. *Рабочая программа воспитания*

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы

воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***
   1. ***Цель и задачи воспитания***

**Общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания** в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

* 1. ***Направления воспитания***

***Патриотическое воспитание***

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***Социальное воспитание***

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное воспитание***

Цель познавательного воспитания - формирование ценностипознания. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое воспитание***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Этико-эстетическое воспитание***

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* 1. ***Принципы воспитания***

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* 1. ***Целевые ориентиры воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (*до 8 дет)***

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Основные характеристики уклада организации**

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия*:**

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия**:

•формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

•развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

•создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

•повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

•развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

•реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

•формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

**Уклад характеризуется наличием ряда слагаемых**, в каждом из которых существуют свои ценности и свои уровни культуры, в контексте которых должны научиться жить воспитанники:

* ***Культура нравственных отношений***

Основой уклада является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух Центра образования и рождает духовное родство всех субъектов воспитания. В Центре разработан и действует кодекс этики и служебного поведения педагогических работников.

* ***Культура общения***

Общение- важное средство воспитания, основной компонент образа жизни коллектива МБОУ ЦО №9. Общение педагога с воспитанниками должно быть продуктивным педагогическим общением. Продуктом такого общения является духовное обогащение двух сторон: воспитателя и воспитанника. В практике используются разнообразные формы общения и их круг постоянно расширяется:

* обучение искусству общения в неформальной обстановке: музыкально- литературные вечера, музыкально- литературные гостиные ; часы радости общения с друзьями «За чашкой чая» (Дни рождения у детей), игры обучающие общению.
* обучение искусству мыслить, рассуждать, высказывать свое мнение, общаться с другими людьми: «В гостях у…»; «Вечера вместе»;
* обучение ораторскому искусству, искусству спорить, высказывать и отстаивать свое мнение, вести диалог, дискуссию: Диалоги на разные темы. С этой целью в Центре в работе с детьми дошкольного возраста реализуются различные технологии деятельностного типа («Ситуация успеха», «Чтения- слушания» , «Кейс- технология и др.)
* обсуждение насущных проблем детей, взрослых в рамках: круглых столов с острыми углами (проблемные);
* создание творческих объединений по интересам: кружковая работа проводится в каждом строении- обучение умению дружить, слушать, слышать, понимать друг друга, общаться вне зависимости от национальной принадлежности: проведение вечеров развлечений, досугов «Все мы разные, но такие похожие!»; Карусель друзей;
* ***Морально-этические и морально-правовые ценности коллектива***

Наряду с правилами, кодексами в коллективе есть свои права и обязанности, которые находят свое отражение в локальных нормативных актах МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида».

Уклад МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида» можно рассматривать как систему ценностных ориентаций субъектов воспитания, которая служит им своеобразным ориентиром не только в жизни школы и детского сада, но и в жизни за ее стенами: в семье, в социуме, в обществе в целом.

К ценностям ДОО относятся:

•информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

•профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

•единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

•возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

•квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

•теплая и дружеская атмосфера.

**Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Отношения к** воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

**Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Взаимоотношения с родителями** строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

**Ключевые правила ДОО (для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей группы)**

Принятые «правила» жизни в группе, касаются разных ее аспектов:

* коммуникативные-регулятивные – регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается; соблюдение речевого девиза группы: «Говорим всегда красиво, смело и не торопливо. Ясно, чётко говорим, никуда мы не спешим!»
* организационные – нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом;
* коммуникативно-организационные – «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.

Эти правила изображены графически (картинкой, рисунком) и для краткости выражаются одним словом: «Помирись», «Помоги»,  «Поиграл - убери» и т. п.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

В МБОУ ЦО № 9 сложились **свои традиции**:

* приобщение воспитанников к народной культуре («Колядки», «Масленица» «В гостях у самовара» и др.);
* проведение праздничных мероприятий ко дню Великой Победы (участие в акциях по тематическому оформлению окон «Окна Победы» «День России» и др.);
* Участие в месячнике «Победы Тульские страницы», посвящённый обороне Тулы.
* Регулярное участие в благотворительных акциях (экологическая акция «Помоги птицам зимой», «Протяни руку лапам» (по сбору корма бездомным животным); гражданско-патриотическая акция «Посылка солдату»);
* «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»);
* «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни);
* Проведение культурно-досуговых мероприятий (музыкально-литературные гостиные «Времена года», Логовыпускные и др.)
* «праздник, посвященный «Дню защиты детей».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

**Социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально- экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент предполагает изучение детьми Тульского края через познавательную, социально-коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную деятельность.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства ДОО.** Взаимодействие между детским садом и школами внутри МБОУ ЦО №9, обеспечение преемственности по вопросам воспитания (единый ежегодный календарный план воспитательной работы)

* 1. ***Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

*Состав воспитывающей среды ДОО*

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
  1. ***Общности образовательной организации***

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели общностей ДОО**

**Ценности и цели профессиональной общности**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Ценности и цели профессионально-родительской общности**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Ценности и цели детско-взрослой общности**

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей** Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

**Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.**

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

***2.4.Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

**Решение задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
* Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,«Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***2.5.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания***

***Патриотическое воспитание*** Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства
* собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
* Виды и формы деятельности:
* ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
* другое.

***Социальное воспитание***

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

* формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, об-разами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
* обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
* другое.

***Познавательное воспитание***

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

* + - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
    - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
    - приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
* другое.

***Физическое и оздоровительное воспитание***

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

* формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Трудовое воспитание***

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

* ознакомление с доступных детей с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
* познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

* демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;
* другое.

***Этико-эстетическое воспитание***

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять
* и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей c ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

***2.6.Формы совместной деятельности в ДОО***

**2.6.1 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителей (законным представителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.6.2. Работа с родителями (законными представителями**)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):**

* деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания в соответствии с годовым планом работы на текущий год («Речевая и психологическая готовность ребёнка к школе» и др.);
* проведение мастер-классов и семинаров (конкурс и мастер-класс для родителей «Послушный ветерок» на изготовление пособий по развитию речевого дыхания, практический семинар для родителей «Звуки и буквы русского языка», «Такая важная артикуляционная гимнастика», «Возрастные кризисы: кризис семи лет»), с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
* размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания и коррекционно-развивающей работы;
* проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания и коррекционно-развивающей работы (Советы по автоматизации звуков в домашних условиях, «Как «не потерять звуки» летом. Советы для родителей» и др.) ;
* привлечение родителей к участию в проектах вместе с детьми («Мы природу любим, мусор нам не нужен!», «Русская изба», «Природа Тульского края» и др.), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
* родительские чаты внутри группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителей (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

* + 1. **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

* проекты воспитательной направленности:
* проводимые: проект «Русская изба» (приобщение к русской народной культуре), проект «Играем в театр» (приобщение к театральной культуре), экологический проект «Мы природу любим, мусор нам не нужен!», проект «Мы любим детских писателей».
* планируемые: проект «Природа Тульского края».
* праздники (в соответствии с календарным планом воспитательной работы);
* общие дела (выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов: выставка поделок «И снова в моём крае пора золотая», «Новый год шагает по планете» и др.)
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее; соблюдение речевого режима группы (логопедические пятиминутки, логочас));
* игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.);
* самостоятельная деятельность детей;
* другое.
  + 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная)ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
* другое.

***2.7.Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
* другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида» и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценности** | **Оформление помещения** |
| Родина, природа | Патриотический центр (в группе)  Центр природы в группе  Природа на территории ДОО.  Наличие музея, посвященного памяти генерал-лейтенанта А.Н. Ермакова (в строении №1) |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей.  Фотовыставки.  Выставки творчества. |
| Познание | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. |
| Здоровье, жизнь | Центр двигательной активности.  Центр безопасности.  Центр уединения.  Кабинет педагога- психолога.  Кабинет учителя – логопеда.  Медицинский кабинет.  Бассейн  Спортивный зал.  Спортивная площадка на территории ДОО. |
| Труд | Уголок дежурств.  Центр природы в группе.  Огород на подоконнике, огород на территории. |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений.  Музыкальный зал.  Центр природы.  Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества. |

***2.8.Социальное партнерство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Содержание деятельности** | **Результаты деятельности** |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, | Обмен опытом |
| Заокская библиотека | 1.Совместные мероприятия и праздники  2. Использование литературного фонда  3. Организация экскурсий | Повышение интереса к литературе. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах. | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения |
| ГУЗ «Заокская центральная районная больница» | -Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -проведение профилактических прививок; - получение рекомендаций, направленных на улучшение здоровья воспитанников; - углубленный осмотр и диспансеризация воспитанников. | Сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника |
| Заокская СОШ | 1. Совместные педсоветы.  2. Посещение уроков и занятий  3. Экскурсии  4. Организация совместных развлекательных мероприятий. | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным обучением. |

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

***3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания***

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является:

- непрерывное сопровождение реализации программы всеми участниками образовательного процесса в течение образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.** |
| **Заместитель директора** Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| **Старший воспитатель**  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| **Учитель-логопед**  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта  "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | -осуществление необходимой коррекции недостатков в  физическом и (или) психическом развитии детей:  - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  - подготовка к обучению грамоте;  - развитие навыков связной речи;  - расширение и систематизация знаний и представлений детей  об окружающей действительности;  - развитие высших психических функций (внимания,памяти, логического мышления);  - развитие мелкой моторики руки;  - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **Педагог-психолог**  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | - оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей);  - организация и проведение различных видов диагностической работы;  -психологическое консультирование;  - психолого- профилактические мероприятия;  - психокоррекция, психоразвитие; |
| **Воспитатель,**  **Инструктор по физической культуре,**  **Музыкальный руководитель**  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| **Помощник воспитателя** | -создание социальной ситуации развития обучающихся,  соответствующей специфике дошкольного возраста;  -обеспечение совместно с воспитателем занятий  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  -участие в организации работы по формированию  общей культуры будущего школьника. |

***3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

-Устав МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида",

Локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка,

- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников,

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,

- Программа развития,

- Образовательная программа дошкольного образования

- Адаптированные образовательные программы,

- Дополнительные общеразвивающие программы

- Годовой план работы на учебный год

*Методическое обеспечение воспитательной работы*:

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/:

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

***3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.***

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В целях осуществления взаимодействия всех специалистов Центра по вопросам коррекционного - развивающего обучения, по вопросам психологического сопровождения обучающихся, в целях осуществления преемственности на всех уровнях образования в Центре работает СПС (социально-психологическая служба), проводит работу ППК (на уровне Центра) в соответствии с приказом и отдельно разработанном плане работы.

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.8.1.Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет.**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

Комплексно – тематическое планирование.

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| **День знаний**  *(1-я неделя сентября)* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| **Я вырасту здоровым. Человек. Организм человека**  *(2-я неделя сентября)* | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья. | Открытый день здоровья.  Досуг «Дорога к доброму здоровью».  Создание таблицы «Цветок здоровья» |
| **Осень.**  *(3-я неделя сентября)*  **Приметы осени.**  *(4-я неделя сентября)*  **- Овощи. Фрукты**  *(1-я неделя октября)*  **- Грибы. Ягоды.**  *(2-я неделя октября)*  **- Деревья. Кустарники.**  *(3-я неделя октября)*  - **Золотая осень**  *(4-я неделя октября)* | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профеcсиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе  Формировать понятия «Грибы», «Ягоды»; учить узнавать предметы, относящиеся к этому понятию. Закреплять знания безопасного поведения в природе. Учить узнавать съедобные и ядовитые ягоды и грибы.  Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с сезонными изменениями в жизни растений.  Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок |
| **День народного единства**  *(1-я неделя ноября)* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| **Откуда хлеб пришел**  *(2-я неделя ноября)* | Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин, пекарню. |
| **- Одежда. Обувь. Головные уборы.**  *(3-я неделя ноября)* | Закреплять знания детей об одежде, обуви и головных уборах; формировать понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Учить правильно называть предметы одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Знать последовательность одевания и раздевания. Учить бережному отношению к вещам, формировать привычку к аккуратности. | С-р игра «Ателье», Конкурс моделей «Маленькая модница». |
| **Перелетные птицы**  *(4-я неделя ноября)* | Уточнить знания о перелетных птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. | Викторина «Тайны птичьего мира»  Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас» |
| **Зима.**  *(1-я неделя декабря)*  **Приметы зимы. Зимние забавы и виды спорта** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом | Спортивное развлечение на улице  Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу; лепка «Снежная баба». |
| **Домашние животные и их детеныши**  *(2-я неделя декабря)* | Закреплять умение детей различать диких и домашних животных, их повадках, особенностях жизни. Учить узнавать и называть детенышей. Знать какую пользу приносят домашние животные в разных климатических зонах России. | Развлечение «Моя маленькая ферма» |
| **Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме**  *(3-я неделя декабря)* | Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. | Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья».  Слушание СД «Звуки живой природы» |
| **Новый год**  *(4-я неделя декабря)* | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| **Зимующие птицы**  *(3-я неделя января)* | Рассмотреть с детьми картинки изображающие  зимующих птиц; Дать понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «ПТИЦЫ»; Спросить у детей, знают ли они, причины зимовки птиц (тёплое оперение, способность питаться в условиях зимы);  Выучить с детьми названия зимующих птиц;  Понаблюдать за зимующими птицами на участке во время прогулки; Познакомить детей с внешними характерными признаками: величина, цвет, оперения, повадки, питание, звукопередача, способ передвижения;  Рассказать детям о месте проживания птиц зимой и в другие сезоны. | Изготовление с папами кормушек для птиц. |
| **Комнатные растения**  *(4-я неделя февраля)* | Дать понятие, что такое цветок.  Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).  Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.  Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.  Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  Развивать умение сравнивать и анализировать.  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.  Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных..  Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. | Совместное с детьми создание паспорта уголка природы в группе |
| **Я в мире человек**  *(1-я неделя февраля)*  **-** Моя семья  *(2- неделя* февраля)  - День Защитника Отечества  *(3-неделя февраля)*  - Профессии  *(4- неделя февраля)*  - Международный женский день  *(1-я неделя марта)*  - Весна. Приметы весны  *(2- неделя марта)*  - Народная культура и традиции  (3-я неделя марта)  - Народные промыслы  *(4-я неделя марта)* | Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).  Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, поле, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.  Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз-душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; вос-питывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Формировать понимание значения труда. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей. Расширять представления о труде взрослых и их хозяйственной деятельность ( в доме, на улице, в городе, в деревне) и т.д. Знакомить с конкретными видами труда, инструментами и машинами, помогающими человеку.  Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым любимым.  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; приспособленности растений, насекомых и животных к изменениям в природе. Рассказывать о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Театрализованный праздник «Дружная семья»  Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».  Тематическое занятие «Мы будущие защитники»  Сюжетно-ролевые игры.  Праздничный утренник «Мамин день»  Праздник «День рождения весны»  Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **Моя страна – Россия. Государственные символы. Мой родной край.**  *(1-я неделя апреля)* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу.  Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе Тульского края: деревья, животные, дикие птицы. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: строитель (стройка), водитель, продавец. | Совместная мастерская фото-альбом: «Мой посёлок».  Прогулка с родителями по поселку |
| **День космонавтики**  *(2- неделя апреля)* | Дать понятие о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.  Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу.  Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину.  Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине.  Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | Создание макета космического пространства.  Тематическое занятие «Человек и космос» |
| **Мой дом. Дома на нашей улице.**  *(3-я неделя апреля)* | Познакомить детей с разными типами домов и частями дома;  дать представление о строительных профессиях;  пополнить знания о конструкциях домов;  воспитывать уважение к труду строителей; бережное отношение к своему дому. | Игра –драматизация по сказке «Три поросёнка» |
| **Мебель. Посуда. Бытовые приборы.**  *(4-я неделя апреля)* | Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей  («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения. | Конкурс рекламных плакатов «Это интересно всем и дошколятам»  .Викторина «Что предмет рассказывает о себе». |
| **Весна цветущая**  *(1-я неделя мая)* | Дать детям представление о первоцветах, научить определять разновидности (луговые, полевые, лесные, горные, садовые, первоцветы, обогащать словарь (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ветреница, ландыш, тюльпан, первоцветы.  Формировать понятие «плодовые деревья и кустарники». Учить различать по цветам, запаху, периоду цветения.  Учить любоваться красотой русской природы, отображать ее в своем творчестве. | Экскурсии и целевые прогулки по экологической тропе ДОУ.  Выставка детского творчества. |
| **День Победы**  *(1-я неделя мая)* | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Тематическое занятие «Бессмертный подвиг»  Экскурсии в школьный музей боевой славы.  Выезд на памятник.  Выставка детского творчества |
| **Насекомые**  *(3-я неделя мая)* | Расширять понятия о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. | Просмотр мультфильма  «Как муравьишка домой спешил» |
| **Лето**  *(4-я неделя мая)* | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много  корма для зверей, птиц и их детенышей)  Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде;  познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека.  закреплять знания о круговороте воды в природе;  формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес.  воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. | Фото коллаж  «Вот оно какое наше лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | | |

**Региональный компонент:**

**Перспективный план работы по ознакомлению с Тульским краем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | | |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Дидактическое оснащение*** |
| ***Сентябрь*** | “Это - я, а это - моя семья” | Формировать у детей представления о себе как о личности; помочь им осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о себе как о члене семьи и о взаимоотношениях в семье; воспитывать уважение к себе и к своим близким | Фотографии из семейных альбомов; пословицы о семье |
|  | “Вот эта улица, вот этот дом, где мы с моею семьею живем” | Продолжать учить детей называть свои данные (фамилию, имя, адрес); учить находить на схеме микрорайона месторасположение своего дома, узнавать знакомые здания на фотографиях и открытках; расширять представления детей об особенностях архитектуры и достопримечательностях своего микрорайона; формировать интерес к знаниям о своей малой родине | План-схема микрорайона; фотографии и открытки с видами города |
| ***Октябрь*** | Тульский Кремль | Знакомить детей с архитектурными и историческими памятниками родного города; формировать представления об архитектурном разнообразии построек; расширить словарный запас детей новыми словами “архитектура”, “стиль”; познакомить с особенностями архитектуры Тульского Кремля и его значением в жизни города; воспитывать у детей интерес к истории родного города. | Диафильм “Наш Тульский Кремль”; набор открыток “Тульский Кремль”; иллюстрации с изображением видов Кремля |
|  | Парк им. П.П.Белоусова и его природа | Познакомить детей с историей создания центрального парка, с интересными фактами из биографии основателя парка - П.П.Белоусова; знакомить с живыми обитателями парка и его растительностью; дать представления о трудностях содержания диких животных в центре города; формировать у детей правила поведения в уголках природы; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ее сохранении | Альбом “Центральный парк им.П.П.Белоусова фотографии животных и растений парка; гербарии |
| ***Ноябрь*** | Природа Тульского края | Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Тульского края; познакомить детей с понятие “Красная книга” и представителями редких видов флоры и фауны Тульской области; воспитывать интерес и любовь родной природе | Наборы открыток с изображением растений и живот ных; Красная кни га Тульской облас ти; гербарии |
|  | Тула мастеровая Тула гостеприим-ная | Закреплять знания детей о назначении и устройстве тульского самовара; познакомить с историей возникновения самоварного промысла в Туле и разнообразием тульских самоваров; расширять знания детей о пряничном производстве в Туле и разнообразии видов пряников; продолжать формировать представления о тульских традициях; воспитывать интерес и уважение к ним | Самовары жаровой, электрический, сувенирный; фотографии само-варов разных форм, пряников и пряничных досок; чай в самоваре и сувенирный пряник |
| ***Декабрь*** | Героичес-кий подвиг Тулы | Обогащать знания детей доступными их пониманию сведениями о героических событиях 1941г и высокой награде, присужденной нашему городу за подвиг туляков в ВОВ; воспитывать интерес и желание больше узнать о родном городе, уважение и гордость за своих земляков | Фотографии героев-туляков; иллюстра-ция с изображением звезды города-героя, фотографии и открытки с мест линии обороны Тулы |
|  | Тула - кузница оружия | Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития оружейного производства в Туле; познакомить детей с основателями первого оружейного завода: царь Петр 1 приказал, Никита Демидов основал; рассказать о многообразии видов оружия, изобретенного тульскими конструкторами и производимого в нашем городе; воспитывать интерес к трудовым традициям родного города | Мини-макет памя тника Петру1, фо-тография Н.Деми дова; фотографии, открытки, иллю-страции с изобра-жением тульского оружия; фотогра-фии изобретателей оружия |
| ***Январь*** | Народные промыслы Тульского края | Продолжать знакомить детей с тульской глиняной игрушкой: филимоновской и тульской; помочь детям уяснить сходство и различия этих игрушек: материал и форма - похожие, место изготовления, характер росписи разные; научить детей отличать филимоновскую и тульскую игрушку от других глиняных игрушек; расширить представления детей о народных промыслах Тульского края знакомством с филимоновской посудой; воспитывать интерес к народным промыслам родного края | Филимоновские игрушки (барышня, наездник, конь, доярка, петушок и др.) и посуда; тульская игрушка  иллюстрации с изображением глиняных игрушек |
|  | Наша Тула вчера и сегодня | Познакомить детей с прошлым и настоящим Тулы, с тем как выглядели улицы родного города несколько веков назад и как выглядят сейчас; помочь детям представить степень изменений, произошедших с людьми, постройками, транспортом и т.д.; воспитывать у детей интерес к истории, трудовым и культурным традициям родного города | Наборы фотографий “Тула древняя” и “Тула” (современная); фотографии и от-крытки с видами сов-ременных зданий, транспорта, торговых и культурных центров нашего города |
| ***Февраль*** | Разновидности народной игрушки | Продолжать знакомить детей с народными игрушками; познакомить с новыми разновидностью скатки (“кукла-крестец”), обрядовыми куклами (“кукла плодородия”, пасхальная кукла), соломенная кукла (“масленица”) и деревянная кукла; воспитывать интерес к народной игрушке | Разные виды народных игрушек – кукол |
|  | По Красноар-мейскому проспекту | Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города; расширять и закреплять представления детей о своем районе; учить ориентироваться по плану-схеме и находить месторасположение знакомых зданий и построек; способствовать формированию интереса к знаниям о своей малой родине | Фотографии с ви-дами улиц Привокзального района (ул. Болдина); макеты зданий и домов разной архитектуры |
| ***Март*** | Играем в забытые игры | Продолжать знакомить детей с народными играми; познакомить с понятием “обрядовая игра” и с разными видами жеребьевки в играх; помочь детям запомнить новые народные считалки, правила и словесное сопровождение одной из народных игр |  |
|  | Улицы нашего города | Формировать у детей представление о том, что в городе очень много улиц и все они имеют свое название; учить называть улицу, на которой живут и улицу, на которой находится д\сад, находить их на плане-схеме района; воспитывать интерес к получению новых знаний о родном городе | План-схема Привокзального района; мини-макеты домов, в которых живут дети |
| ***Апрель*** | “Мы едем, едем, едем“ путешествие по родному городу на разных- видах транспорта | Продолжать знакомить детей с родным городом; обобщить знания детей о транспорте, характерном для нашего района и города, об особенностях каждого вида городского транспорта; формировать интерес к путешествиям по Туле; воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу | План-карта города; модели разных видов транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, разные виды автомобилей |
|  | Музей В.В.Вересаева | Познакомить детей с одной из достоприме-чательностей г. Тулы - Домом-музеем В.В.Вересаева; рассказать о вкладе В.Вересаева в развитие тульской культуры; расширять знания и представления о родном городе; воспитывать уважение к своим землякам, гордость за них | Набор открыток и иллюстраций о В.В.Вересаеве |
| ***Май*** | Человек трудом славен | Продолжать знакомить детей с традиционно тульскими профессиями их родителей; закреплять представления о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом; формировать у детей интерес и уважение к труду, людям труда, желание трудиться на благо других людей. | Иллюстрации с изображением людей разных профессий; фото-графии родителей на рабочем месте |
|  | Родная страна | Продолжать знакомить детей с культурно-историческим наследием родного города; познакомить детей с понятиями «столица», «страна», названиями нашей страны и столицы; знакомить детей с историческим вкладом Тулы в развитие нашей страны; воспитывать интерес к истории своего города, своей страны | Карта России; карта Тульской области; иллюстрации с изображением тульских производств |

**Тематическое планирование работы по патриотическому**

**воспитанию детей старшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1 неделя | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение уровня знаний детей о Родине | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. |
| 2 неделя | Моя семья | Закрепить понятия «родной дом», «семья», «родня». Значение семьи для человека.. пословицы: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость», родители – основа семьи. Обязанности в семье. | Занятие, беседы, разгадывание ребуса (что спрятано в слове «семья?»). рассматривание семейных фотографий (настроение членов семьи). Профессии ваших родных. Стихотворения о членах семьи. Какую работу вы выполняете дома? Чем еще можно порадовать своих родных? Рисование на тему: «Подарю букет тому, кого люблю». |
| 3 неделя | Дома бывают разные | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: многоэтажный дом | Занятие, беседа о доме, целевая прогула. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом».  Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 4 неделя | Городские здания | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин. | Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматрива-ние иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка».  Экскурсия в мини-музей «Славянская изба»  Народные игры «Бояре», «Плетень» |
| 2 неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.  Спортивный досуг «Мы – богатыри». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. |
| 3. неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные игры, игры с дымковскими, филимоновскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.  Рассматривание образцов хохломы, гжели и.т.д. |
| 4 неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, работа с географической картой России. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей.  Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях | Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Тематическое рисование. |
| 2 неделя | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  Воспитывать патриотические чувства | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека» |
| 3 неделя | Что такое заповедник?» | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему: «Красная книга России» |
| 4 неделя | Голубые реки России |  |  |
| **декабрь** | | | |
| 1 неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества | Занятия, беседы о многонациональной Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.  Подвижные игры народов РФ. |
| 2 неделя | Государственные символы России – флаг, гимн. | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно усидеть государственные символы. |
| 3 неделя | Государственный символ - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Познакомить детей с историей возникновения праздника, его главными персонажами: Дедом Морозом, Снегурочкой.  Воспитывать уважение к культурным традициям Руси. | Занятие, беседа о Деде Морозе, его внучке Снегурочке. Рассматривание иллюстраций о Новогоднем празднике. Чтение стихов, художественной литературы, исполнение хороводов, игр.  Работа с картой России: найти город, где проживает Дед Мороз, откуда он начинает свой путь и где заканчивает.  Рисование на тему: «Новогодний праздник». |
| **Январь** | | | |
| 1-2 недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода. | Беседы, игры с детьми. |
| 3 неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.  Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятия, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.  Дидактическая игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн» |
| 4 неделя | Знаменитые Россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну.  Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятия, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание портретов, фотографий знаменитых соотечетсвенников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток, книг с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов. |
| 2 неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Спасская башня Кремля».  Выставка детских рисунков. |
| 3 неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Канкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».  Чтение литературных произведений о городах России. |
| 4 неделя | День защитника Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск.  Рассказ о истории возникновения Российской армии. |
| **Март** | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мама, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама»  Рисование на темы: «Букет для мамы», «Моя любимая мама» |
| 2 неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образами русского народного поэтического фольклора. | Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Спортивные состязания. |
| 3 неделя | О творчестве А.С.Пушкина | Продолжать знакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С.Пушкиным. побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям. | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С.Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.  Рисование: «Сказки Пушкина» |
| 4 неделя | Тула – город мастеров | Продолжать знакомить детей с историей и культурой Тульского каря. Рассказать об особенностях изготовления пряников, самоваров. Знакомить с трудом мастеров-оружейников. Познакомить с тульской гармонью, ее разновидностями.  Закрепить знания детей о селе Филимоново и его промысле. | Занятия, беседы о Городе-Герое Туле, истории ее промыслов, мастерах. Чтение сказки о тульском Левше, «Есть город в России».  Рассматривание иллюстраций о тульском кремле, достопримечательностях города. Народные подвижные игры. Дидактическая игра «Где это делают?» Слушание песни о Туле.  Досуг в мини-музее «Славянская изба» «У самовара».  Чтение отрывков из книги «Филимоновская дель». Лепка, декоративное рисование филимоновских игрушек.  Работа с картой Тульской области. |
| **Апрель** | | | |
| 1 неделя | Кто прославил Тульский край. | Познакомить детей с историческими событиями давних времен (Куликовская битва, Демидовы), героями этих событий. Обобщить и систематизировать знания о великом писателе Л.Н.Толстом его произведениях | Занятия, беседы о Куликовской битве, Дмитрии Донском, подвиге русских людей. Рассматривание иллюстраций, чтение выдержек из летописи.  Рассказ о семье Демидовых, их мастерстве, преданности Родине.  Беседы о Л.Н.Толстом, его жизни. Рассматривание иллюстраций о музее в Ясной поляне. Чтение произведений Л.Н.Толстого для детей.  Подвижные игры «Защитники Руси», «Богатыри»  Дидактическая игра «Кто это создал?» |
| 2 неделя | Природа Тульского края | Уточнить и систематизировать знания детей о природе родного края, его обитателях. Познакомить с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы, занятия, о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию», «Чьи припасы?», «Чей хвост, чья голова?», «Зеленая аптека».  Беседа о Приокском террасном заповеднике, его обитателях.  Рассматривание иллюстраций с изображением редких животных, обитающих в нем.  Досуг «Жалобная книга природы» |
| 3 неделя | Сторона Заокская. | Познакомить детей с понятием район. Уточнить и закрепить знания о родном поселке, его истории, людях. Систематизировать знания о предприятиях и организациях, где трудятся земляки. | Занятия, беседы о родном поселке. Рассматривание иллюстраций мест, знакомых детям.  Беседа с участием работника Заокского лесхоза о труде лесника.  Экскурсия в библиотеку.  Дидактические игры: «Кто здесь трудится?», «Назови профессию»  Подвижные народные игры «Ручеек», «Жмурки». |
| 4 неделя | Великие люди земли Заокской. | Продолжать знакомить детей с творчеством В.Д.Поленова, традициями его усадьбы.  Познакомить с подвигом В.Ф.Руднева, вкладом в сельское хозяйство А.Т. Болотова. Воспитывать уважение к людям великой судьбы, гордость за свой район. | Занятия, беседы о В.Д.Поленове. Рассматривание иллюстраций о музее –усадьбе. Представление учащихся Страховской общеобразовательной школы театрализованного представления (в традициях В.Д.Поленова).  Экскурсия в Музей усадьбу В.Д.Поленова (совместно с родителями).  Беседы, рассматривание иллюстраций о подвиге крейсера «Варяг» и бесстрашном капитане В.Ф. Руднева.  Рассказ о великом деле А.Т.Болотова, рассматривание иллюстраций о садово-парковом ансамбле в Богородицке, музее его родового имения. |
| **Май** | | | |
| 1 неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.  Воспитывать патриотические чувства | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.  Рисование: «День Победы». |
| 2 неделя | Родная школа. Герой России Сергей Бурнаев. | Закрепить и уточнить знания детей о школе. Вызвать желание учиться в родной школе. Знакомить с профессией учитель, его труде, обязанностях.  Знакомить с подвигом ученика родной школы Сергея Бурнаева. Вызвать чувство гордости за подвиг земляка. Формировать чувство доблести. | Занятия, беседы о школе. Рассматривание иллюстраций о школьном саде, классах, кабинетах.  Слушание песни «Чему учат в школе».  Дидактические игры «Собери портфель», «Кто быстрее прочитает».  Рассказ о подвиге Героя России Сергея Бурнаева.  Экскурсия в «Музей боевой славы» в Заокской общеобразовательной школе им. Героя России Сергея Бурнаева». |
| 3 неделя | Мы - партиоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки.  Дидактические игры. |
| 4 неделя | Итоговая диагностика по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |

Планирование работы с детьми по экологическому воспитанию

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема | Программное содержание |
| СЕНТЯБРЬ | Занятие 1 | «Наш родной край. Введение» | Сформировать общие представления о красоте и разнообразии природы Тульской области. Познакомить с пейзажами нашего края, учить узнавать и описывать времена года по картинам, выделяя их характерные признаки, развивать умение проникнуться тем настроением, которое отражено в пейзаже и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. Воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять её красоту. |
| Беседа | «О кроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота – интересного животного, живущего в наших местах, о приспособленности крота к подземному образу жизни. |
| ОКТЯБРЬ | Занятие 2 | «Наш урожай» | Закрепить знания детей об овощах (), фруктах (), выращиваемых в Тульской области. Развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания - сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Воспитывать познавательный интерес. |
| Беседа | «Грибы – съедобные и ядовитые» | Дать представление о грибах (), произрастающих в лесах нашего края. Учить отличать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам. |
| НОЯБРЬ | Занятие 3 | «Заливные луга» | Познакомить детей с экосистемой луга, формировать представление о животном и растительном мире лугов Тульской области, взаимосвязи их обитателей, о том, что луг - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. |
| Беседа на прогулке | «Осень золотая» | Продолжать формировать представление детей о периодах осени, их смене, знакомить с приметами, пословицами об осени, учить любоваться красотой осенней природы родного края. |
| ДЕКАБРЬ | Занятие 4 | «Экскурсия в зимний лес» | Расширить представления детей о лесе, как экосистеме, познакомить с обитателями лесов Тульской области (норка черная, бобер, лось, кабан), растениями леса, их приспособленности к зимнему периоду, продолжать воспитывать познавательный интерес к природе родного края. |
| Беседа | «Забавные белки» | Дать детям представление о многочисленности белок в лесах нашей области, подвести к выводу, что численность зверей прямо зависит от наличия корма и хищников, то есть от окружающей среды. |
| ЯНВАРЬ | Занятие 5 | «Полезные ископаемые» | Познакомить детей с понятием «полезные ископаемые», формировать представление об ископаемых, добываемых на Тульской земле (песок, глина, гипс), об использовании их человеком. Учить выделять и называть свойства глины и песка в процессе опытнической деятельности. Воспитывать познавательный интерес. |
| Беседа | «Почва тоже нуждается в охране» | Дать детям понятие о том, что человек наносит огромный вред природе при добыче полезных ископаемых, строительстве дорог, утилизации, что почва тоже нуждается в охране. Воспитывать бережное отношение к природе, а также желание оказывать посильную помощь в природоохранной деятельности. |
| ФЕВРАЛЬ | Занятие 6 | «Птицы нашего края» | Продолжать знакомить детей с пернатыми обитателями Тульской области, систематизировать представления детей о приспособленности птиц к зимним условиям. Формировать умение выделять первые признаки весны (в конце месяца), замечать оживление среди птиц. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года. |
| Беседа | «Орлы» | Формировать представление о том, что орел - хищная птица, которую можно встретить в наших краях, об особенностях его внешнего вида (большой крючковатый нос, сильные ноги с кривыми когтями), что раньше орлов считали врагами природы, а теперь они сами нуждаются в защите. |
| МАРТ | Занятие 7 | «Обитатели водоемов» | Знакомить детей с реками Тульской области: Дон, Шат, Непрядва. Дать представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. Формировать общие представления детей о водных растениях. Закрепить знания детей правил поведения на природе. Развивать любознательность. |
| Беседа | «Искусственные и природные водоемы» | Дать детям понятие об искусственных и природных водоемах. Ввести понятие «водохранилище». Воспитывать познавательный интерес к родному краю. |
| АПРЕЛЬ | Занятие 8 | «Бескрайние поля» | Познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овес, ячмень), выращиваемыми на полях Тульской области. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овёс – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета; рожь – колосок крепкий, коричневато – золотистый, почти без волосков). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, разгадывать загадки. Воспитывать познавательный интерес к природе родного края. |
| Беседа | «Пасека» | Формировать представления детей о получении меда, зависимости вкуса меда от места, где расположена пасека. Мед нашего края (гречишный, цветочный). Развивать любознательность, интерес к окружающему миру. |
| МАЙ | Занятие 9 | «Знатоки родной природы»  (викторина) | Закрепить знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. |
| Беседа | «Муравьи – санитары леса» | Углубить знания о насекомых, обитающих в Тульской области, в частности о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. |

Тематическое планирование работы по сенсорному воспитанию детей старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Признак | Программное содержание | Используемый материал | Работа с родителями |
| Сентябрь | | | | | |
| «Какого цвета предмет?» | Цвет | Выявление знаний о цветах и оттенках | Цветные карандаши | Анкетирование родителей  Индивидуальные консультации по сенсорному развитию детей |
| «Светлые и темные картинки» | Рассматривание акварельных красок | Акварельные краски |
| «Подбери себе соседа» | Сопоставление и обобщение предметов по цвету | Пирамидки |
| «Что за форма?» | Форма | Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | Плоскостные геометрические фигуры |
| «Фигуры из счетных палочек» | Знакомство с трапецией | Счетные палочки |
| «Подбери шнурки для ботинок карликам и великанам» | Величина | Установление соотношений по величине | Пособие «Ботинок», шнурки |
| «Палочки в ряд» | Последовательное расположение в ряд элементов разной величины | Палочки разной величины |
| Октябрь | | | | | |
| «Какой цвет?» | Цвет | Изображение цветового ряда от самого темного до самого светлого | Полоски цветового ряда | Оформление стенда по сенсорному развитию |
| «Орнамент» | Получение новых оттенков цветовых тонов по светлоте | Акварельные краски, кисти, палитры, промокашки, баночки с водой |
| «Пирамидка» | Высветление цвета и составление ряда по светлоте | Различные пирамидки |
| «Новая форма» | Форма | Выкладывание трапеций из палочек, мозаики | Мозаика, счетные палочки |
| «Разные четырехугольники» | Сравнение прямоугольника и трапеции | Плоскостные прямоугольники, трапеции |
| «Найди по описанию» | Последовательное обследование расчлененной формы, словесное описание и узнавание по описанию | Расчлененные геометрические формы |
| «Разные полоски» | Величина | Строительство последовательного ряда по величине (ширине) | Полоски разной ширины |
| «Сложи дощечки» | Расположение предметов в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины | Предметы разной ширины |
| Ноябрь | | | | | |
| «Окраска воды» | Цвет | Получение трех оттенков любого цвета (темный, светлее, самый светлый) | Баночки с чистой водой, кисти, краска определенного цвета | Пополнение предметно-развивающей среды в группе  Родительское собрание «Значение сенсорного воспитания для умственного развития ребенка» |
| «Праздничный салют» (ООД по аппликации) | Закрепление представлений о светлотном ряде | Круги разноцветные, клей, кисти, тряпочки, клеенки |
| «Вот какая форма» | Форма | Обведение трафаретов геометрических форм, запоминание, называние | Трафареты геометрических форм |
| Подбери по форме» | Подбор предметов к геометрическим образцам | Геометрические формы, предметы, похожие на эти формы |
| «Незаконченные картинки» | Знакомство с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы) | Разновидности геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы) |
| «Матрешки на зарядке» | Величина | Строительство последовательного ряда по величине (высоте), примерять и переставлять предметы нельзя | Набор матрешек |
| «Сломанная лестница» | Замечание нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины | Кирпичики |
| Декабрь | | | | | |
| «Волшебные краски» | Цвет | Знакомство с оттенками по цветовому тону | Акварельные краски, кисти, промокашки, палитры, баночки с водой | Выставка дидактического материала по сенсорному развитию |
| «Три воздушных шарика» | Получение разных светлотных оттенков смешением красок | Акварельные краски, кисти, промокашки, палитры, баночки с водой |
| «Незаконченные картинки» | Форма | Знакомство с разновидностями геометрических фигур (квадраты, прямоугольники с разными соотношениями сторон) | Разновидности геометрических фигур |
| «Нарисуй и назови форму» | Рисование геометрических форм мелом на доске | Мел, доска |
| «Найди на ощупь» | Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предмета | Мешочек, предметы различной формы |
| «Три подружки» | Величина | Определение пропорций: подбор на глаз предметов, находящихся между собой в таком же отношении по величине, как в образце | Образец, предметы |
| «Найди елочки» | Использование мерки для определения одного из параметров величины (высоты) | Мерки, елочки разной величины |
| Январь | | | | | |
| Промежуточная диагностика уровня знаний по программе |  | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полугодие | Игровой материал в сенсорном уголке, сенсорной зоне | Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей дошкольного возраста» |
| «Цветные льдинки» | Цвет | Изготовление цветного льда светлых тонов | Вода, окрашенная в светлые тона, формочки, ниточки |
| «Разноцветная вода» | Закрепление представлений об оттенках по цветовому ряду | Баночки с водой, краски (красная, желтая, синяя), кисти, тряпочки |
| «Кто больше назовет?» | Отыскивание цветов и оттенков в окружающей обстановке | Специально подготовленная обстановка |
| «Новая форма» | Форма | Знакомство с многоугольником (пытиугольником, шестиугольником и т. д.) | Различные многоугольники |
| «Назови, что нарисуешь» | Рисованиефломастером знакомых форм, включая многоугольники | Листы бумаги, фломастеры, многоугольники |
| «Незаконченные картинки» | Знакомство с разновидностями геометрических фигур (треугольников), развитие глазомера | Различные треугольники, незаконченные картинки |
| «Купим куклам школьную форму» | Величина | Установление соответствия между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине | Два набора из четырех картонных фигурок школьниц, последовательно изменяющихся по величине, соответствующих размеров школьная форма |
| «Строим башни» | Игры с призмами и конусами | Наборы призм, конусов |
| Февраль | | | | | |
| «Украшаем клумбу» | Цвет | Рассматривание цветных льдинок | Изготовленные детьми цветные льдинки | Рекомендации «Умные игры для дома», «Игры по дороге домой», «Игры на кухне» |
| «Подбери предметы похожего цвета» | Сопоставление и группировка предметов по цвету | Предметы разных цветов |
| «Кто больше увидит?» | Форма | Последовательное зрительное обследование, словесное описание предмета | Специально подготовленные предметы |
| «Орнамент» | Выделение пространственного расположения геометрических фигур (по рисунку) | Два образца орнаментов, листы бумаги, кисти, палитры, гуашь красная и белая, Тряпочки, баночки с водой |
| «Расставь по порядку» | Величина | Сопоставление и упорядочение предметов по одному измерению, отвлекаясь от других измерений | Предметы и игрушки разной величины |
| «Сестрички идут по грибы» | Установление сопоставления двух рядов, нахождение пропущенного элемента ряда | Фланелеграф, семь бумажных матрешек, корзиночки |
| Март | | | | | |
| «Какого цвета предметы в нашей группе?» | Цвет | Называние цветового тона с указанием его признака | Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи | Выставка рисунков, поделок: «Наши достижения» |
| «Красивые цветы» | Подбор предметов по слову, обозначающему цвет | Специально подготовленная обстановка |
| «Художники» | Упражнение в смешивании красок | Краски, кисти, палитры, промокашки, баночки с водой |
| «Фигурки из цветной мозаики» | Форма | Формирование умения расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях | Карточки с образцами предметных картинок, которые собираются из мозаики |
| «Сложи рисунок» | Создание изображения предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов | Два комплекта геометрических фигур |
| «В какую коробку?» | Величина | Установление соотношений по величине между пятью предметами | Наборы предметов, разных по величине |
| «Сломанная лестница» | Замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включая недостающие элементы в ряд | Десять прямоугольников; фланелеграф |
| Апрель | | | | | |
| «Чайный сервиз» (ООД по аппликации) | Цвет | Знакомство с делением цветов на теплые и холодные | Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с наклеенными по две чашки и одному чайнику; кружочки разных цветов, клей, кисточка, тряпочка | Игровые задания для сенсорного развития ребенка в семейных условиях  Консультации для родителей «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» |
| «Радуга» | Определение последовательности расположения цветов в спектре | Картина «Радуга», указка; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги; полоски семи цветов для завершения радуги, клей, кисти, тряпочки |
| «Фигурки из цветной мозаики» | Форма | Планирование действий, расчленение сложной формы предмета на элементы | Карточки с образцами предметных картинок, которые собираются из мозаики, контурные изображения, чистые карточки |
| «Кто быстрее сложит рисунок?» | Создание изображений предметов сложной формы на заданную тему | Листы бумаги, набор геометрических фигур |
| «Кто первый» | Величина | На глаз установить равенство и неравенство двух протяжностей | Бумажные полоски разной длины |
| «Калейдоскоп» | Подбор объектов по образцу, опираясь на несколько признаков одновременно | Несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента; листы бумаги; клей, кисти, тряпочки; элементы орнамента |
| Май | | | | | |
| «В гостях у солнышка и снежной королевы» | Цвет  Цвет | Закрепление представлений о группировке цветов на теплые и холодные | Картина с изображением цветика-семицветика, Солнышка, Снежной королевы; две куклы; листы бумаги; бумажная посуда | Создание библиотечки для родителей по сенсорному развитию детей данного возраста  Информационные стенды по сенсорному развитию |
| «Живые лепестки» | Закрепление представлений о системе цветов, взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре | Двенадцать картонных лепестков, окрашенных в шесть спектральных цветов ив шесть промежуточных оттенков по цветовому тону |
| «Улетающие шары» | Уточнение представлений о белом и черном цветах | Рисунок с улетающими шарами (вблизи и вдали) |
| «Геометрическое лото» | Форма | Группировка предметов по форме | Пять карточек с изображением геометрических фигур; по пять карточек с изображением предметов разной формы (круглой, квадратной, овальной, прямоугольной) |
| «Что в мешочке?» | Узнавание и называние общей формы предметов и формы их частей | Набор геометрических фигур; мешочек с предметами разной формы |
| «Три подружки» | Величина | Подбор на глаз предметов, находящихся между собой в таком отношении по величине, как в образце | Набор маленьких матрешек: наборы больших матрешек. Матрешки одинаково окрашены |
| «Расставь мебель» | Описание словами отдельных измерений величины | Карточки с изображением мебели разной величины |  |
| Итоговая диагностика по программе |  | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Занимательный дидактический материал | Ознакомление родителей с диагностическими данными детей. Рекомендации по дальнейшей работе |

**Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет.**

Комплексно-тематическое планирование

в подготовительной коррекционной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| **День знаний**  *(1-е сентября)* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник "День знаний»,  Экскурсия на школьную линейку. |
| **Обследование (диагностика)**  *(1-я – 2-я неделя сентября)* |  |  |
| **Осень**  *(3-я неделя сентября)* | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **Деревья осенью. Листья.**  *(4-я неделя сентября)* | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе  и истории их названий. Расширять знания о причинно- следственных связях между  природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные  кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах.  Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков | Экскурсия по экологической тропе ДОУ.  Выставка детского творчества |
| **Овощи**  *(1-я неделя октября)* | Закрепить знания об овощах. Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян. Познакомить детей со способами  приспособления семян к распространению. Рассказать об осенних заготовках, о пользе для человека овощей. Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.  Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей | Целевая прогулка на огород.  Выставка детского творчества |
| **Фрукты**  *(2-я неделя октября)* | Закрепить знания о фруктах.  Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать у детей представления о полезных и неполезных продуктах. Объяснить, что неполезные продукты плохо влияют на организм человека, а в некоторых случаях и убивают его.  Уточнить продукты, которые относятся к полезным (овощи, фрукты, молочные продукты, рыба, блюда из круп).  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», продолжать формировать представление о пользе витаминов для человека. |  |
| **Насекомые**  *(3-я неделя октября)* | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. |  |
| **Перелетные птицы**  *(4-я неделя октября)* | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). |  |
| **Грибы. Ягоды.**  *(5-я неделя октября)* | Обобщать и систематизировать представления об  изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.  Учить различать по внешнему виду съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Формировать навыки безопасного поведения в лесу. |  |
| Домашние животные и их детеныши  (1-я неделя ноября) | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. |  |
| Дикие животные и их детеныши  (2-я неделя ноября) | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. |  |
| Осенняя одежда, обувь, головные уборы  (3-я неделя ноября) | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. |  |
| Зима. Зимние месяцы  (4-я неделя ноября) | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой |  |
| Дикие животные зимой  (1-я неделя декабря) |  |  |
| Мебель  (2-я неделя декабря) | Уточнить понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. |  |
| Посуда  (3-я неделя декабря) | Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. |  |
| Новогодний праздник  (4-я неделя декабря) | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. |  |
| Зимние каникулы  (1-я 2-я неделя января) |  |  |
| Животные жарких стран  (3-я неделя января) | Познакомить с климатическими условиями  разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией; Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Расширять и углублять представления о животных Арктики,  особенностях их питания, внешнего вида. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями  обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил  Систематизировать знания детей о представителях дикой природы родного края и других стран, их образе жизни в разные времена года на разных континентах, накапливать знания и представления об окружающем. Расширять кругозор, познавательные способности, активность, любознательность, развивать и обогащать речь; развивать творческие способности. воспитывать у детей желание к совместной деятельности; воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| Семья  (4-я неделя января) | Закреплять даты рождения каждого из детей, отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родст-венниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес  к профессиям родителей. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.) Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности. |  |
| Инструменты  (1-я неделя февраля) | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. |  |
| Морские, речные и аквариумные обитатели  (2-я неделя февраля) | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. |  |
| День Защитника Отечества  (3-я неделя февраля) | Продолжать расширять знания детей о Российской армии. Знакомить детей с различными родами войск, действующими на  земле, на небе, над водой, под водой, с видами транспорта. Расширять знания детей о представителях воинских специальностей, о профессиях людей, связанных с различными  видами транспорта. Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину. Расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.  Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи. |  |
| Транспорт  (4-я неделя февраля) | Расширять представления детей разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный).  Раскрыть значение транспорта в жизни людей;  Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). |  |
| Весна.  (1-я неделя марта) | Формировать у детей обобщенные представ-ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. |  |
| Мамин праздник  (2-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятель-ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук-тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи-тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |  |
| Перелетные птицы  (3-я неделя марта) | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). |  |
| Растения и животные весной  (4-я неделя марта) | Продолжать знакомить детей с животными наших лесов (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобёр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный) и их Детеныша-ми: повадки животных, особенности питания, условия жизни, образе жизни , польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей:  северный олень, осел, верблюд. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ввести новые слова - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня. прививать любовь к домашним животным,  воспитывать уважение к нелегкому труду животновода, доярки, ветеринара, пастуха. |  |
| Наша страна  (1-я неделя апреля) | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.  Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. |  |
| День космонавтики  (12 апреля) | Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. |  |
| Профессии  (2-я неделя апреля) | Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к  профессиям родителей и месту их работы. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия  труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка Расширять представление о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (Ферма, двор, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, скот, корова, бык, лошадь, телёнок, жеребёнок, корма, пойло, навоз, транспортёр, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, готовить,  сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный и т. д.). Воспитывать уважение к людям труда |  |
| **Наш дом**  *(3-я неделя апреля)* | Познакомить детей с разными типами домов и частями дома;  дать представление о строительных профессиях;  пополнить знания о конструкциях домов;  воспитывать уважение к труду строителей; бережное отношение к своему дому. |  |
| **Сад – огород – лес**  *(4-я неделя апреля)* | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(сезон- растительность- труд людей) Расширение представления о живой природе, о значении солнца и воздуха в жизни растений. |  |
| **Человек**  *(1-я неделя мая)* | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать у детей представления о полезных и неполезных продуктах. Объяснить, что неполезные продукты плохо влияют на организм человека, а в некоторых случаях и убивают его. |  |
| **День Победы**  *(2-я неделя мая)* | Знакомить детей с городами - героями и главным городом- героем Москвой, её достопримечательностями. Расширять знания о защитниках земли русской в разные времена.  Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России. Знакомить с традициями нашей Российской Армии, родами войск. Формировать представления о героизме.  Учить правильно понимать нравственный смысл произведений, мотивированно оценивать поступки и характер героев. Развивать умение осмысливать образное содержание и обобщение значений пословиц. Развивать исторический кругозор. Развивать желание заучивать стихи о Великой Отечественной войне. Воспитывать гордость и уважение к  людям отдавшим жизнь за победу. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к солдату и чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны. |  |
| **Домашние животные**  *(3-я неделя мая)* | Расширить представление детей о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека. Расширить знание детей о жилище домашних животных, питании. Закрепить знания о повадках домашних животных и птиц, их пользы для человека. |  |
| **Школа**  *(4-я неделя мая)* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательс-кой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |  |
| **Лето**  *(5-я неделя мая)* | Систематизировать знания детей о лете и летних месяцах. Учить народным приметам. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |  |

**Региональный компонент: *Ознакомление детей с Тульским краем:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | | |
| ***Месяц*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Дидактический материал*** |
| ***Сентябрь*** | Музей-усадьба Ясная Поляна | Познакомить детей с музеем-усадьбой Л.Н.Толстого Ясная Поляна; рассказать о ее достопримечательностях; пополнять знания детей новыми сведениями о жизни великого земляка; воспитывать чувство гордости | Набор открыток “Ясная Поляна” |
|  | Семья | Формировать представления детей о семье и ее членах: мама, папа и дети; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин; уточнять и расширять знания детей об обязанностях членов семьи; | Иллюстрации с изображением семей и людей разных профессий |
| ***Октябрь*** | “Всем известно, что земля начинается с Кремля” | Познакомить детей с архитектурой Тульского Кремля: стены, башни, внутренние постройки; дать краткие сведения о них; продолжать формировать представления о значении Кремля в истории и жизни города; воспитывать интерес к новым знаниям | План Тульского Крем-ля, набор открыток “Тульский Кремль”; фотографии с видами башен и внутренних построек Кремля |
|  | Моя семья | Продолжать расширять представления детей о семье; учить ориентироваться в родственных отношениях в семье; развивать умение рассказывать о членах своей семьи, о роде их занятий; закреплять знания о профессиях | Семейные фотографии детей с родителями и другими родственниками |
| ***Ноябрь*** | Красота и богатство Тульской земли | Познакомить детей с понятиями “природные ресурсы” и “полезные ископаемые” Тульского края; расширять представления детей о неповторимости и богатстве Тульского края; воспитывать интерес и любовь к родному краю | Карта Тульской области; образцы или  фотографии полезных ископаемых, гербарии лекарств. растений |
|  | Музей Н.И.Белобородова | Познакомить детей с домом-музеем Н.И.Белобородова; расширять знания детей об истории и культуре родного города и тульских традициях | Фотографии с видами и экспонатами музея Н.И.Белобородова |
| ***Декабрь*** | Потомки Левши | Продолжать знакомить детей с интересными событиями из истории родного города; познакомить с легендой про Тульского Левшу; формировать представления о продолжателях Левши - тульских умельцах; воспитывать интерес к знаниям о родном городе | Иллюстрированная книга про Левшу; фотографии с раз-ными видами тульских ремесел |
|  | Туляки - герои | Продолжать знакомить детей с великими земляками и их доблестными делами; рассказать о днях обороны Тулы в 1941г; воспитывать интерес и уважение к знаменитым людям | Книга “Туляки - герои Советского Союза” |
| ***Январь*** | Самовар, самовар, самоварище | Уточнить и расширить представления детей о самоварном промысле и изготовлении самоваров в настоящее время; познакомить с тружениками завода «Штамп”; воспитывать уважение к людям труда, желание продолжать давние трудовые традиции своих земляков | Фотографии и ил-люстрации с изо-бражением самоваров; родитель-сотрудник- завода “Штамп” |
|  | “Ай да, пряник - просто загляденье” | Познакомить детей с особенностями изготовления тульского пряника; вызвать интерес к пряничному искусству, желание испытать свои способности в изготовлении изделий из теста; воспитывать интерес к разным профессиям, желание трудиться | Фотографии пря-ников и пряничных досок; мука, мед и другие компоненты для приготовления теста |
| ***Февраль*** | По Тульскому краю | Знакомить детей с географией и ландшафтом Тульского края; формировать представление о разнообразии природы, природных богатств и городов Тульской области; помочь запомнить названия наиболее крупных городов и памятных мест Тульского края | Карта Тульской об-ласти, фотографии с видами городов и па-мятных мест: Кули-ково поле, Полено-во, Алексин, Краинка |
|  | Тульский драматический театр им. М. Горького | Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей Тулы – драмтеатром; уточнить и расширить представления детей о труде работников театра; воспитывать интерес к драматическому искусству | Фотографии и иллю-страции с изображе-нием Тульского дра-мтеатра, сцены, кулис, гримерных, артистов в гриме |
| ***Март*** | Гимн матери | Продолжать знакомить детей с семьей как неразделимой группой самых близких людей и роли матери в семье; способствовать формированию представлений о женщине-матери как высшем ее предназначении в жизни; воспитывать любовь и уважение к матери, с своим близким | Фотографии мам всех детей; иллюстрации с изображением матери с ребенком или детьми |
|  | Белевские кружева | Продолжать знакомить детей с народными промыслами Тульского края; познакомить с народным искусством кружевоплетения, инструментами для плетения кружев, приемами вязания кружев на спицах; воспитывать интерес к трудовым традициям родного края | Изделия из белев-ского кружева; фо-тографии и иллю-страции; кружевные изделия тульских мастериц, коклюшки, крючки |
| ***Апрель*** | Мы любим свой родной город | Продолжать формировать и закреплять у детей представления о родном городе, его улицах и достопримечательностях; воспитывать интерес к истории и традициям родного города, желание продолжать их | Фотографии с видами улиц и достопримеча- тельностей Тулы |
|  | Тула пра-вославная | Познакомить детей с храмами Тулы; рассказать об их назначении и культурно-историческом значении для туляков и гостей Тулы; воспитывать интерес к традициям своего народа и родного города | Фотографии и ил-люстрации храмов, церковных святынь и священников |
| ***Май*** | “Про отцов и дедов помнить от века завещано” | Продолжать знакомить детей с героическим прошлым родного города; формировать интерес к знаниям о причастности их предков к историческим событиям и делам; помочь детям понять и запомнить поговорку “Человек жив до тех пор, пока его помнят” воспитывать уважение и любовь к своим предкам и землякам | Фотографии из се-мейных альбомов военных лет; фотографии героев ВОВ |
|  | “Кто любит труд, того люди чтут” | Продолжать знакомить детей с трудовыми традициями родного города; учить рассказывать о труде своих родителей; формировать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение и гордость за добросовестные труд своих родных на благо Родины | Иллюстрации с изобра-жением людей разных профессий, родителей детей на рабочем месте; рассказ родителей с показом изделий и инструментов труда |

**Тематическое планирование работы по патриотическому**

**воспитанию детей подготовительной группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1 неделя | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение уровня знаний детей о Родине | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. |
| 2 неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.  Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях, Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом, картой мира.  Дидактические игра «Иностранец», Кто в какой стране живет»  Подвижные игры детей разных стран.  Работа с картой мира. |
| 3 неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Рассматривание иллюстраций «Разноцветные люди». Дидактическая игра «Иностранец» Подвижные игры детей разных стран.  Работа с картой мира. |
| 4 неделя | Наша страна- Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Работа с картой России. |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка».  Экскурсия в мини-музей «Славянская изба»  Народные игры «Бояре», «Плетень» |
| 2 неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.  Спортивный досуг «Мы – богатыри». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. |
| 3. неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные игры, игры с дымковскими, филимоновскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.  Рассматривание образцов хохломы, гжели и.т.д. |
| 4 неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, работа с географической картой России. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей.  Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях | Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Тематическое рисование. |
| 2 неделя | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  Воспитывать патриотические чувства | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека» |
| 3 неделя | Что такое заповедник?» | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему: «Красная книга России» |
| 4 неделя | Голубые реки России |  |  |
| **декабрь** | | | | |
| 1 неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества | Занятия, беседы о многонациональной Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.  Подвижные игры народов РФ. |
| 2 неделя | Государственные символы России – флаг, гимн. | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно усидеть государственные символы. |
| 3 неделя | Государственный символ - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Познакомить детей с историей возникновения праздника, его главными персонажами: Дедом Морозом, Снегурочкой.  Воспитывать уважение к культурным традициям Руси. | Занятие, беседа о Деде Морозе, его внучке Снегурочке. Рассматривание иллюстраций о Новогоднем празднике. Чтение стихов, художественной литературы, исполнение хороводов, игр.  Работа с картой России: найти город, где проживает Дед Мороз, откуда он начинает свой путь и где заканчивает.  Рисование на тему: «Новогодний праздник». |
| **Январь** | | | | |
| 1-2 недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода. | Беседы, игры с детьми. |
| 3 неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.  Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятия, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.  Дидактическая игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн» |
| 4 неделя | Знаменитые Россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну.  Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятия, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание портретов, фотографий знаменитых соотечетсвенников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| **Февраль** | | | | |
| 1 неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток, книг с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов. |
| 2 неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Спасская башня Кремля».  Выставка детских рисунков. |
| 3 неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Канкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».  Чтение литературных произведений о городах России. |
| 4 неделя | День защитника Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск.  Рассказ о истории возникновения Российской армии. |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мама, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама»  Рисование на темы: «Букет для мамы», «Моя любимая мама» |
| 2 неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образами русского народного поэтического фольклора. | Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Спортивные состязания. |
| 3 неделя | О творчестве А.С.Пушкина | Продолжать знакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С.Пушкиным. побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям. | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С.Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.  Рисование: «Сказки Пушкина» |
| 4 неделя | Тула – город мастеров | Продолжать знакомить детей с историей и культурой Тульского каря. Рассказать об особенностях изготовления пряников, самоваров. Знакомить с трудом мастеров-оружейников. Познакомить с тульской гармонью, ее разновидностями.  Закрепить знания детей о селе Филимоново и его промысле. | Занятия, беседы о Городе-Герое Туле, истории ее промыслов, мастерах. Чтение сказки о тульском Левше, «Есть город в России».  Рассматривание иллюстраций о тульском кремле, достопримечательностях города. Народные подвижные игры. Дидактическая игра «Где это делают?» Слушание песни о Туле.  Досуг в мини-музее «Славянская изба» «У самовара».  Чтение отрывков из книги «Филимоновская дель». Лепка, декоративное рисование филимоновских игрушек.  Работа с картой Тульской области. |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя | Кто прославил Тульский край. | Познакомить детей с историческими событиями давних времен (Куликовская битва, Демидовы), героями этих событий. Обобщить и систематизировать знания о великом писателе Л.Н.Толстом его произведениях | Занятия, беседы о Куликовской битве, Дмитрии Донском, подвиге русских людей. Рассматривание иллюстраций, чтение выдержек из летописи.  Рассказ о семье Демидовых, их мастерстве, преданности Родине.  Беседы о Л.Н.Толстом, его жизни. Рассматривание иллюстраций о музее в Ясной поляне. Чтение произведений Л.Н.Толстого для детей.  Подвижные игры «Защитники Руси», «Богатыри»  Дидактическая игра «Кто это создал?» |
| 2 неделя | Природа Тульского края | Уточнить и систематизировать знания детей о природе родного края, его обитателях. Познакомить с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы, занятия, о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию», «Чьи припасы?», «Чей хвост, чья голова?», «Зеленая аптека».  Беседа о Приокском террасном заповеднике, его обитателях.  Рассматривание иллюстраций с изображением редких животных, обитающих в нем.  Досуг «Жалобная книга природы» |
| 3 неделя | Сторона Заокская. | Познакомить детей с понятием район. Уточнить и закрепить знания о родном поселке, его истории, людях. Систематизировать знания о предприятиях и организациях, где трудятся земляки. | Занятия, беседы о родном поселке. Рассматривание иллюстраций мест, знакомых детям.  Беседа с участием работника Заокского лесхоза о труде лесника.  Экскурсия в библиотеку.  Дидактические игры: «Кто здесь трудится?», «Назови профессию»  Подвижные народные игры «Ручеек», «Жмурки». |
| 4 неделя | Великие люди земли Заокской. | Продолжать знакомить детей с творчеством В.Д.Поленова, традициями его усадьбы.  Познакомить с подвигом В.Ф.Руднева, вкладом в сельское хозяйство А.Т. Болотова. Воспитывать уважение к людям великой судьбы, гордость за свой район. | Занятия, беседы о В.Д.Поленове. Рассматривание иллюстраций о музее –усадьбе. Представление учащихся Страховской общеобразовательной школы театрализованного представления (в традициях В.Д.Поленова).  Экскурсия в Музей усадьбу В.Д.Поленова (совместно с родителями).  Беседы, рассматривание иллюстраций о подвиге крейсера «Варяг» и бесстрашном капитане В.Ф. Руднева.  Рассказ о великом деле А.Т.Болотова, рассматривание иллюстраций о садово-парковом ансамбле в Богородицке, музее его родового имения. |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.  Воспитывать патриотические чувства | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.  Рисование: «День Победы». |
| 2 неделя | Родная школа. Герой России Сергей Бурнаев. | Закрепить и уточнить знания детей о школе. Вызвать желание учиться в родной школе. Знакомить с профессией учитель, его труде, обязанностях.  Знакомить с подвигом ученика родной школы Сергея Бурнаева. Вызвать чувство гордости за подвиг земляка. Формировать чувство доблести. | Занятия, беседы о школе. Рассматривание иллюстраций о школьном саде, классах, кабинетах.  Слушание песни «Чему учат в школе».  Дидактические игры «Собери портфель», «Кто быстрее прочитает».  Рассказ о подвиге Героя России Сергея Бурнаева.  Экскурсия в «Музей боевой славы» в Заокской общеобразовательной школе им. Героя России Сергея Бурнаева». |
| 3 неделя | Мы - партиоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки.  Дидактические игры. |
| 4 неделя | Итоговая диагностика по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |

**Экологическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема | Программное содержание |
| СЕНТЯБРЬ | Занятие 1 | «Заповедные места и памятники природы Тульской области. Приглашение к путешествию» | Продолжать знакомить детей с картой Тульской области, дать представление о том, что в нашем крае есть заповедные места и памятники природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Беседа | «Юные помощники родной природы» | Продолжать доводить до сознания детей мысль о месте, пользе и значении каждого живого существа в природе. Показать, к чему приводят необдуманные действия человека, воспитывать бережное отношение к природе, формировать грамотное экологическое поведение в природе. |
| ОКТЯБРЬ | Занятие 2 | «Красная Книга Тульской области» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных, познакомить с Красной Книгой Тульской области, куда заносятся объекты животного и растительного мира нашего края, нуждающиеся в защите и охране. Предложить создать мини-образец Красной Книги в группе. Учить правилам поведения па природе, знакомить с природоохранной деятельностью людей. Вызвать желание оказывать посильную помощь природе. |
| Беседа | «Ядовитые растения нашего края» | Знакомить детей с ядовитыми растениями Тульской области (ландыш, белена, дурман, чистотел, полынь, пижма), учить определять их по внешним признакам, рассказать, какой вред здоровью человека они могут принести. |
| НОЯБРЬ | Занятие 3 | «Путешествие по Оке» | Продолжать знакомить детей с реками Тульской области, в частности с самой крупной, единственной судоходной рекой Окой. Формировать представление о реке как экосистеме, о водных обитателях, а также о животных и растениях, живущих рядом с водоемом. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе родного края. |
| Беседа | «Красное озеро» | Познакомить детей с чудом Тульского края – Красным озером, вода которого отличается по цвету от обычной. Легенда Красного озера. Формировать представление о карьерах, отвалах шахтного массива. Развивать интерес к природе родного края, желание побывать в интересных местах. |
| ДЕКАБРЬ | Занятие 4 | «Путешествие в «Разуваев лес» | Познакомить детей с природным заповедником Тульской области «Разуваевым» лесом, его обитателями (куница, олень благородный, горностай, хорь). Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Учить правильно вести себя на отдыхе (экологические знаки). Продолжать формировать представление о растительном мире лесов нашего края, ярусах леса. Вызвать у детей желание заботиться о лесе. |
| Беседа | «Кто главный в лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязях обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения. Которыми питаются различные животные. Показать, что нарушение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. |
| ЯНВАРЬ | Занятие 5 | «Музей и природный заповедник «Ясная поляна»» | Познакомить детей с музеем – заповедником «Ясная поляна», родовым имением Л.Н. Толстого. Развивать у детей чувство сопричастности к истории родного края, восхищения красотой его природы. |
| Беседа | Дубы «Девять братьев» | Продолжать формировать представление детей о природных памятниках Тульской области, познакомить с легендой о «девяти братьях», воспитывать любовь к природе родного края. |
| ФЕВРАЛЬ | Занятие 6 | «Большеберезовское болото» | Познакомить детей с «Большеберезовским» болотом – еще одним природным памятником Тульской области, формировать представление о болоте, как экосистеме, знакомить с растениями и обитателями болот. Учить правилам безопасности при попадании в болотистую местность, развивать познавательный интерес. |
| Беседа | «Заводы, загрязняющие окружающую среду» | Дать детям представление о заводах, работающих на территории Тульской области, о вреде, наносимом ими природе. Вызвать у детей чувство жалости к природе, желание заботиться и беречь природу родного края. |
| МАРТ | Занятие 7 | «Подземные и минеральные воды Тульской области. Источник «12 ключей» | Формировать у детей представление о том, что в нашей области, кроме поверхностных, имеются значительные запасы подземных вод, что на территории области размещены три подземных озера. Дать представление о том, что бывает целебная вода с растворенными минеральными веществами. Формировать представление детей о том, что такое родники, как они образуются. Познакомить с легендой возникновения источника «12 ключей» в селе Венев – Монастырь. Уточнить, что вода - самое ценное полезное ископаемое на Земле. Развивать познавательный интерес. |
| Беседа | «Каменная гора» | Познакомить детей с археологическим памятником Тульской области «Каменная гора», расположенным на реке Осетр. Развивать умение чувствовать красоту природы родного края, желание побывать в местах, рассматриваемых на занятиях. |
| АПРЕЛЬ | Занятие 8 | «Спуск в шахту» | Продолжать знакомить с полезными ископаемыми Тульской области (уголь, каменная соль, гипс), дать элементарные представления о способе их добычи. Учить понимать, что при добыче полезных ископаемых, человек нарушает сложившееся в природе равновесие. Учить узнавать полезные ископаемые по внешнему виду и характерным признакам, которые выявили в результате опытнической деятельности. |
| Беседа | «Конь - камень» | Продолжать знакомить детей с памятниками природы Тульской области, в частности с «Конь – камнем», предложить детям самостоятельно определить, почему камню дали такое название. Развивать познавательный интерес к природе родного края. |
| МАЙ | Занятие 9 | «Путешествие на Бежин луг» | Познакомить детей с известным местом, находящемся у села Тургенево – Бежин лугом. Продолжать формировать представление о луге, как экосистеме, знакомить с животным и растительным миром луга. Формировать представление о необходимости охраны животных луга. |
| Праздник | «Посвящение в юные экологи» | Закрепить представление детей о красоте природы родного края, о необходимости её охраны. Вызвать чувство гордости за свою малую родину, желание продолжать изучение природы Тульской области. |

**Тематическое планирование работы по сенсорному воспитанию детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Признак | Программное содержание | Используемый материал | Работа с родителями |
| Сентябрь | | | | | |
| «Какого цвета предметы в нашей группе» | Цвет | Выявление знаний о цветах и оттенках | Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи | Анкетирование родителей  Индивидуальные консультации по сенсорному развитию детей |
| «Краски и волшебство» | Знакомить детей с понятием «тон цвета». Дать представление о получении насыщенных и светлых тонов и способах их получения | Набор оттенков трех красок-силуэтов (синий, желтый, красный), карточки с изображением цветных и белых капель |
| «Мастерская форм» | Форма | Определить знания детей о геометрических формах | Специально подготовленная обстановка; счетные палочки |
| «Геометрическая мозаика» | Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах | Набор «Геометрическая мозаика» |
| «Дома для зверей» | Величина | Установление соотношений по величине | Карточки с изображением домов и зверей, различающихся по величине |
| «Полоски в ряд» | Последовательно располагать элементы разной величины, используя правило: выбирай каждый раз самую большую, самую длинную… | Десять полосок разной длины по убывающим размерам |
| Октябрь | | | | | |
| «Осенние листья» | Цвет | Упражнять в различении цветов спектра путем подбора по образцу | Разноцветные листья, полосочки - веточки | Советы родителям: «Предметно-развивающая среда дома для детей дошкольного возраста» |
| «Говорящие цвета» | Знакомить с оттенком цвета, уточнять понятия «цвет», «оттенок» | Карточки с изображением предметов (малина – малиновый, роза – розовый и т. д.), карточки – оттенки |
| «Кто больше увидит?» | Форма | Развитие зрительного восприятия, памяти | Набор геометрических фигур |
| «Танграм» | Самостоятельно собрать квадрат, составить изображение по собственному замыслу | Игра «Танграм» по количеству играющих |
| «Назови величину» | Величина | Формировать дифференцированное восприятие качеств величины | Картинки с изображением предметов разной величины |
| «Кто быстрее подберет коробки» | Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте | 6-8 коробок разного размера |
| Ноябрь | | | | | |
| «Составь букет» | Цвет | Различать теплые и холодные цвета. Закрепить в активном словаре их названия. | Две картинки с цветочными вазами. В вазах зелёные стебли. На одной вазе узор тёплого цвета, на другой холодного.  Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: холодных и тёплых тонов | День открытых дверей: «Забавная сенсорика»  Родительское собрание «Воспитание сенсорной культуры у детей подготовительной к школе группе» |
| «Подбери себе соседа» | Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету | Цветные бумажные флажки шести цветов спектра и четырёх - пяти оттенков по светлоте (по одному на каждого ребёнка) |
| «Подбери по форме» | Форма | Подбирать предметы к геометрическим образцам | Геометрические фигуры, предметы интерьера, игрушки |
| «Разложи, как я скажу» | Развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур | Набор геометрических фигур |
| «Коробки в ряд» | Величина | Сопоставление предметов в ряд от самой высокой до самой низкой | Набор коробок разной высоты |
| «Веселые матрешки» | Различать и сравнивать предметы по разным качествам величины | 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов |
| Декабрь | | | | | |
| «Подбери кружочки похожего цвета» | Цвет | Различать цветовые оттенки | Кружки основных цветов и пять оттенков каждого цвета | Консультация: «Воспитание шустриков и мямликов». Дать рекомендации по проблеме общения с медлительными или подвижными детьми |
| «Домики и гномики» | Закрепление теплой и холодной гаммы и ахроматических цветов (белой, черной, серой) | Домики и гномики в одной цветовой гамме |
| «Подбери по форме» | Форма | Подбирать предметы знакомых геометрических форм по названиям | Предметы интерьера, игрушки, фрукты. Овощи (муляжи) и т. п. |
| «Угадай, что в мешочке лежит?» | Определять на ощупь геометрические фигуры, геометрические тела | Мешочек, геометрические фигуры, геометрические тела |
| «Длинное – короткое» | Величина | Развитие четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины | Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, толстый мишка и тоненькая кукла |
| «Одежда для карликов и великанов» | Сопоставление предметов по величине | Куклы, наборы одежды разной величины |
| Январь | | | | | |
| Промежуточная диагностика уровня знаний по программе |  | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полугодие | Игровой материал в сенсорном уголке, сенсорной зоне | Буклеты с играми по развитию сенсорной культуры для занятий в домашних условиях  Беседа «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках сенсорного развития детей» |
| «Разноцветные шарфы» | Цвет | Упражнять в смешивании основных цветов для получения новых оттенков | Образцы шарфов для рассматривания, краски, кисти, палитры, непроливайки |
| «Дорисуй деталь» | Знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора | Две картинки. На одной нарисован сапожок с орнаментом, надругом - контур |
| «Сломанная машина» | Форма | Замечать нарушения в изображенном предмете | Машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части |
| «Сложи фигуру» | Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу | Фланелеграф, модели геометрических фигур |
| «Найди свой домик» | Величина |
| Наборы сюжетных картинок и разрезных, подбирать предмет к образцу | Два комплекта полосок, одинаковых по цвету и длине (15 см) но разных по ширине |
| «Елочки для мишки и мышки» | Сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», правильно показывать высоту предметов | Фланелеграф, бумажные домики: высокий для медведя, низкий для мышонка; силуэты медведя (большой) и мышонка (маленький).  На каждого ребёнка по две ёлочки (высокая – 15 см и низкая – 10 см), лист белой бумаги с проведенной на ней линией |
| Февраль | | | | | |
| «Зимняя палитра» | Цвет | Получать смешением красок разные светлотные оттенки. Продолжить знакомство со светлотным рядом | Рисунок 5-7 воздушных шаров разной светлоты; листы бумаги, палитры, гуашь, вода | Памятка для родителей: «Какие игры нужны ребенку для развития сенсорной культуры» |
| «Карандаши рассказывают сказки» | Закрепление цветов спектра, теплых и холодных тонов | Цветные карандаши, листы бумаги |
| «Геометрическое лото» | Форма | Сравнение формы предмета с геометрической фигурой путем подбора предмета к геометрическому образцу | Карточки с геометрическими фигурами, с предметами разной формы |
| «Кому какая форма» | Группировать геометрические фигуры (круги, овалы)по форме, отвлекаясь от цвета и величины | Большие мишка и матрешка, круги и овалы разных цветов и размеров |
| «Посадим ели» | Величина | Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз | Счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели |
| «Что шире, что уже» | Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине | По 7 полосок разной длины и ширины |
| Март | | | | | |
| «Волшебные лепестки» | Цвет | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков | Цветок красного цвета, сделанный  из картона (лепестки у него разных оттенков от светлого до темного),  наборы лепестков разных оттенков шести основных цветов, вазы, подносы | Консультация: «Игрушки сенсорного свойства» |
| «Полянка расцветай» | Дифференцировать однородные предметы различных цветов | Вырезанные из цветного картона цветы (по 8-10 каждого цвета) |
| «Ищи и находи» | Форма | Находить в комнате предметы заданной формы и цвета | Специально подготовленная обстановка |
| «Сложи картинку» | Составлять сложную картинку из частей | Наборы сюжетных картинок и разрезных |
| «Найди и назови» | Величина | Находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета | Различные геометрические фигуры |
| «Разложи по порядку» | Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине | Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. По 5 палочек на каждого ребенка |
| Апрель | | | | | |
| «Цветные шаги» | Цвет | Знание основных цветов и оттенков | Одежда на детях разных цветов и оттенков | Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее» |
| «Детективы» | Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность | Цветная картинка, чистый лист бумаги, карандаш |
| «Мастерим геометрические фигуры» | Форма | Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств | Наборы счетных палочек, веревочки (шнурки) |
| «Геометрический конструктор» | Выкладывание фигур краба и бабочки из треугольников на время. Закрепление знаний о треугольниках | Восемь равнобедренных треугольников, на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы |
| «Расставь по порядку» | Величина | Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке | Магнитная доска, деревья разной высоты |
| Май | | | | | |
| «Кто больше запомнит» | Цвет | Умение зрительно узнавать в окружающем пространстве  цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание | В окружающей обстановке предметы одного и того же цвета, величины, формы | Памятка для родителей:  «Роль семьи в познавательно-речевом развитии детей» |
| «Сложи фигуру» | Форма | Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу | Фланелеграф, модели геометрических фигур |
| «Кто какого роста?» | Величина | Установление отношений между величинами на глаз, с помощью условной мерки | Рисунки с изображением детей разного роста, условная мерка |
| Итоговая диагностика по программе |  | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Занимательный дидактический материал | Ознакомление родителей с диагностическими данными детей. Рекомендации по дальнейшей работе |

**3.8.2 Формы, методы и средства реализации Программы**

Организация образовательного процесса в ходе реализации Программы строится на педагогических принципах, раскрытых в предыдущем разделе. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовнонравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурноисторические компетентности, элементарные представления об обществе. Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например, организация образовательного процесса по подготовке и реализации экскурсоводческой деятельности детей.

Организация детских проектов и детских советов

Детские проекты и детские советы (Детский круг) как форма и средство организации детского сообщества позволяет воссоздать модель большого общества. На примере модели сообщества образовательной организации дети знакомятся с условиями мирной, справедливой, упорядоченной и ответственной совместной жизни, с трудностями и проблемами, с которыми связана жизнь в сообществе. Дети могут на своем опыте узнать о правилах и устройстве жизни на основе справедливости и демократии и освоить компетентности, необходимые для жизни в сообществе (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. п.4.6, с.29 https://fgos.ru/). Реализация принципа поддержки детской инициативы и самореализации позволяет предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принятии решений. Ребенок на практике познает, что его участие в принятии решения связано с ответственностью, которую ты добровольно на себя возлагаешь.

Детский круг проводится по принципу круглого стола. При реализации Программы детский круг становится ритуалом начала и окончания работы над новой темой программы с целью планирования предстоящих дел и подведения итогов в реализации планов. Во время детского круга педагог может вести заметки по каждой теме, в которых отражаются ход обсуждения, планирования и вносятся необходимые пояснения и комментарии. Эти заметки доступны для чтения родителями, другими сотрудниками детского сада, что позволяет включить их как участников общих дел. Выводы, решения детского сообщества, а также дальнейший ход их реализации также записываются, вывешиваются и фиксируются в виде записей, что может стать основой для разработки сценариев экскурсий, которые могут подготовить и провести дети на основе полученных результатов краеведческой деятельности. По запросу детей содержание заметок зачитывается или поясняется детям. Это обеспечивает более открытый и понятный поток информации. Родители могут применять решения, принятые на совете, в повседневной жизни детей.

Учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, авторы программы предлагают организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, используя следующие методы.

**Хронологический** — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или родного края.

**Социологический** — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических и культурных событиях малой родины.

**Историческое моделирование**. Историческое моделирование можно проводить с помощью специально изготовленных дидактических материалов, предлагающих собрать наряд тульской барышни, русской избы, тульского самовара; создать модели различных конструкций: мастерской оружейника, пряничного производства, территории и башен Тульского кремля; реконструировать оборону Тулы в Великой отечественной войне, расставив по полю пушки, деревья, солдат и пр. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др.

При изучении истории детям предлагается поработать с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Исторические поиски в ходе рассматривания фотографий, картин и другие свидетельства прошлого, посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?).

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу. Продуктом (результатом) таких проектов могут быть подготовленные совместно со взрослыми (педагогами, родителями) сменные экспозиции, выставки, исследовательские стенды, объемные модели, которые могут представлять сами дети, проводить экскурсии как для своих сверстников, так и приглашенных гостей.

Продолжением такого рода деятельности будет свободная самостоятельная игра. Наблюдая за детскими интересами, проявлением детской инициативы, педагоги создают условия для поддерживания игровых (ролевых) действий, многовариантности сюжетов, связанных с бытом, историческими событиями и культурными традициями своего народа. В дошкольной организации могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, дополняться за счет поддержки культурных традиций родного края, города, села («ярмарка талантов», открытие спортивного комплекса, день города). Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным. Это могут быть, в частности, «Памятник Пушкину», «Памятник Прянику», «Стены Тульского кремля».

Для более осознанного познания и эмоционально ярких впечатлений на этапах систематизации и рефлексии полученных сведений эффективно применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Выполнение заданий «Что было бы, г. если…», «Цепочки ассоциаций»: «Родина — это…»; «Радость — это…»; «История — это…», «Родной дом – это…». Игра «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации, которую изучают дети (устаревшие профессии, старинные предметы и т.п.); · «Метод системного анализа»: настоящее, прошлое и будущее предмета, события, явления, компоненты системы, подсистемы и надсистемы, в которую входит данный предмет.

**Формы организации детской деятельности**

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Введение персонажа близкого по возрасту и знакомого по литературному произведению позволяет детям сменить позицию «ученика» на «наставника», вместе с героем делать открытия, помогать ему обобщать и представлять краеведческий материал. Авторами Программы предлагается ввести в образовательный процесс образ Филипка (Л.Н. Толстой «Филипок»), мальчика, который также как все дети был любознательным, стремился узнать, как можно больше, и не боялся трудностей. Детям легче ассоциируя себя со своим ровесником, включаться в поисковую, познавательноисследовательскую деятельность. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам, свои творческие работы, а также исторические и культурные находки размещают в минимузее.

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4**.**1** **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с АОП для детей с ТНР обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для выполнения этих задач РППС является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – что обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

4.3 .Материально-техническое обеспечение Программы, организация РППС в ДОО , обеспеченность методическими материалам и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **помещения** | **Основное  предназначение** | | **Оснащение** |
| Предметно-развивающая среда | | | |
| Музыкальный зал/  музыкально – спортивный зал | -Образовательная деятельность  -Утренняя гимнастика  -Досуговые мероприятия,  -Праздники  -Театрализованные представления  -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  - Кружковая работа | | -Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, видеомагнитофон  -Пианино  -Детские музыкальные инструменты  -Различные виды театра, ширмы  -Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. |
| Спортивный зал/  музыкально – спортивный зал | -Образовательная деятельность  -Утренняя  гимнастика  - Досуговые мероприятия  -Праздники  -Театрализованные представления  - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  -Кружковая работа | | -Тренажеры  -Нетрадиционное физкультурное оборудование  -Шкаф для используемых физ. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  - Модули |
| Медицинский  кабинет | - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ | | - Изолятор/ Процедурный кабинет  -Медицинский кабинет  - медицинское оборудование для профилактики инфекционных заболеваний, оборудование для измерения антропометрии воспитанников. |
| Коридоры ОУ | - Информационно-просветительская работа с  сотрудниками ОУи  родителями. | | - Стенды для родителей  - Стенды для сотрудников  - Тематические выставки  - Сезонное обновление |
| Участки | -Прогулки, наблюдения;  -Игровая деятельность;  -Самостоятельная двигательная деятельность  - Трудовая деятельность. | | -Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  -Игровое, функциональное и спортивное оборудование.  -Физкультурная площадка.  - Тематическое оформление (ПДД, игровые зоны)  -Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка | -Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,  -досуговые мероприятия, праздники | | - Спортивное оборудование  - Оборудование для спортивных игр |
| Кабинеты специалистов (при наличии) | - Организация коррекционной и психолого – педагогической работы с воспитанниками | | - Наглядные пособия (тематические)  - Методический материал  - Дидактические и развивающие игры |
| Бассейн  (при наличии) | - Организация плавания | | - Игрушки с изменяющейся плавучестью;  - Вставки для соединения ног;  - Доски для плавания  - Нетрадиционное оборудование |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | | |
| «Спортивный уголок» | | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  -Для прыжков  -Для катания, бросания, ловли  -Для ползания и лазания  -Атрибуты к подвижным и спортивным играм  -Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Центр науки и естествознания» | | -Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | -Календарь природы (все возрастные группы)  -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  - Сезонный материал  - Паспорта растений  - Стенд со сменяющимся  материалом на экологическую  тематику  -Макеты  -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  -Материал для проведения элементарных опытов  -Обучающие и дидактические игры по экологии  - Инвентарь для трудовой  деятельности  -Природный и бросовый материал.  - Материал по астрономии (старший возраст) |
| «Уголок развивающих  игр» | | Расширение познавательного  сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию  -Дидактические игры  -Настольно-печатные игры  -Познавательный материал  -  Материал для детского экспериментирования |
| «Центр конструирования» | | -Проживание  -Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  -Развитие ручной умелости, творчества.  -Выработка позиции творца | -Напольный строительный материал;  -Настольный строительный материал  -Пластмассовые конструкторы  (младший возраст- с крупными деталями)  - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст  - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  -Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст  -Транспортные игрушки  -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Центр сюжетно-ролевых игр» | | Реализация ребенком  полученных и имеющихся знаний об окружающем  мире в игре. Накопление  жизненного  опыта. | - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья»,«Больница»,«Магазин, «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)  -Предметы - заместители |
| «Уголок  безопасности» | | Расширение познавательного  опыта, его использование в повседневной деятельности | -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  -Макеты перекрестков, районов города,  -Дорожные знаки  - Литература о правилах дорожного движения |
| «Краеведческий уголок» | | -Расширение краеведческих  представлений детей,  накопление познавательного опыта | -Государственная и  символика  -Образцы народных костюмов  -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  -Предметы народно - прикладного искусства  -Предметы русского быта  - Детская художественная  литература в соответствии с возрастом детей |
| «Литературный центр» | | -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Детская художественная  литература в соответствии с возрастом детей  -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  -Материалы о художниках – иллюстраторах  -Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  -Тематические выставки |
| «Уголок для театрализованных игр» | | -Развитие творческих  способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | -Ширмы  -Элементы костюмов  -Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  -Предметы декорации |
| «Центр изобразительного искусства» | | -Проживание,  - Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  -Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  -Место для сменных выставок произведений изоискусства  -Альбомы - раскраски  -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  -Предметы народно – прикладного искусства |
| «Центр музыки» | | - Развитие творческих  Способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | -Детские музыкальные инструменты  -Портрет композитора (старший возраст)  -Магнитофон, набор аудиозаписей  -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки - самоделки  - Музыкально - дидактические игры  -Музыкально - дидактические пособия |

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов*,* в т.ч. расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

*Методический комплект к Образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – адаптированная образовательная программа)*

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. *Нищева* *Н.* *В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева* *Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Нищева* *Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. *Нищева* *Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. *Нищева* *Н.* *В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. *Нищева* *Н.* *В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. *Нищева* *Н.* *В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. *Нищева* *Н.* *В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть

I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

1. *Нищева* *Н.* *В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. *Нищева* *Н.* *В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 6

до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

1. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3.

— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

1. *Нищева* *Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева* *Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева* *Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Нищева* *Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева* *Н.* *В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. *Нищева* *Н.* *В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева* *Н.* *В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. *Нищева* *Н.* *В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. *Нищева* *Н.* *В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. *Нищева* *Н.* *В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. *Нищева* *Н.* *В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. *Нищева* *Н.* *В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. *Нищева* *Н.В.* Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. *Нищева* *Н.* *В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
20. *Нищева* *Н.* *В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. *Нищева* *Н.* *В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2018.

1. *Нищева* *Н.* *В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева* *Н.* *В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева* *Н.* *В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева* *Н.* *В.* Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. *Нищева* *Н.* *В.* Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. *Нищева* *Н.* *В.* Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. *Нищева* *Н.* *В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. *Нищева* *Н.* *В.* Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. *Нищева* *Н.* *В.* Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. *Нищева* *Н.* *В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. *Нищева* *Н.* *В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. *Нищева* *Н.* *В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. *Нищева* *Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
28. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
33. *Нищева* *Н.* *В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

1. *Нищева Н. В.* —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева* *Н.* *В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева* *Н.* *В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Нищева* *Н.* *В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет.

Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

1. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева* *Н.* *В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ѐн, -их,-иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
8. *Нищева* *Н.* *В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. *Нищева* *Н.* *В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [c]-[з]-[с’]-[з’]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. *Нищева* *Н.* *В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. *Нищева* *Н.* *В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков

[ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т’], [ч]-[т’], [щ]-[с’], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

1. *Нищева* *Н.* *В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р’]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева* *Н.* *В.*— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л’] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Верещагина* *Н.* *В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Верещагина* *Н.* *В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5. *Кириллова* *Ю.* *А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Кириллова* *Ю.* *А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. *Дубровская* *Н.* *В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. *Дубровская* *Н.* *В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. *Нищева* *Н.В., Гавришева Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. *Нищева* *Н.* *В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. *Бартош* *Н.* *Т.,* *Савинская* *С.* *П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Cост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Cост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 150. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Cост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. *Салмина Е. Е*. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. *Салмина Е. Е*. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. *Попова О. В*. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
23. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. *Тимофеева Л. Л*. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—*7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.*
31. *Афанасьева Л. И.* и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. *Краузе Е. Н.* Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (*Готовится к печати*).
33. *Нищева* *Н.* *В.* Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

***Специальная******и******методическая******литература***

1. *Баряева* *Л.* *Б.,* *Гаврилушкина* *О.* *П.,* *Голубева* *Г.* *Г.,* *Лопатина* *Л.* *В.,* *Ноткина* *Н.* *А.,* *Овчинникова* *Т.* *С.,* *Яковлева* *Н.* *Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. *Буренина* *А.* *И.* Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. *Волкова* *Г.* *А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. *Волкова* *Г.* *А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. *Гвоздев* *А.* *Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе* *А.* *Г.,* *Деркунская* *В.* *А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008.
7. *Каменская* *В.* *Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. *Логинова* *Е.* *А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. *Л.* *С.* *Волковой* — М. 2005.
10. *Лопатина* *Л.* *В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
12. *Михайлова* *З.* *А.* Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
13. *Михайлова* *З.,* *Иоффе* *Э.* *Н.* Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
14. *Михайлова* *З.* *А.,* *Носова* *Е.* *А.,* *Столяр* *А.* *А.* *и* *др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
15. *Михайлова* *З.,* *Чеплашкина* *И.* Математика — это интересно. — СПб., 2009.
16. *Парамонова* *Л.* *Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
17. *Праслова* *Г.* *А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
18. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2018.
19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.
20. *Сайкина* *Е.* *Г.,* *Фирилева* *Ж.* *Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
21. *Смирнова* *И.* *А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
22. *Смирнова* *И.* *А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
23. *Смирнова* *И.* *А.* Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2017.
24. *Туманова* *Т.* *В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
25. *Филичева* *Т.* *Б.,* *Туманова* *Т.* *В.,* *Чиркина* *Г.* *В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
26. *ФиличеваТ.* *Б.,Чиркина* *Г.* *В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
27. *Хватцев* *М.* *Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
28. *Цейтлин* *С.* *Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
29. *Цейтлин* *С.* *Н.,* *Погосян* *В.* *А.,* *Еливанова* *М.* *А.,* *Шапиро* *Е.* *И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006.

***Примерный перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы.***

Ссылка на текст «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva

4.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности, выбор форм, способов, методов реализации обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса.

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

* обеспечить в МБОУ ЦО №9 единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
* обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
* органично вводить региональные и культурные компоненты.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе:

* непрерывной образовательной деятельности (НОД) педагога с детьми;
* совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
* самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

НОД организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение. Расписание непрерывной образовательной деятельности включает реализацию дополнительных образовательных программ. В планах воспитательно-образовательной работы отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности в ОУ с детьми регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом на учебный год и включает перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне НОД на учебный год.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

***Для реализации парциальной образовательной программы***

***«Родной край глазами детей» созданы необходимые условия:***

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

* Модели Глобус Земли физический
* Комплекты макетов форм поверхности суши
* Физические карты РФ, мира

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми (с привлечением родителей (законных представителей)):

* «Лекарственные растения родного края»
* «Погода по народным приметам»

Дидактические игры

* «Наряди куклу»
* «Найди на карте»
* «Узнай по описанию»

Лото

* Лото «Животные»
* «Растения»

Атласы

* Атлас мира для дошкольников
* Географический атлас

Объекты натуральные

* Гербарий культурных растений
* Гербарий дикорастущих растений
* Коллекции плодов, семян, шишек, грибов

Интерактивные средства

* Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола

**Режим дня**

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 1 раз в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, может иметь продолжением и расширением области познания в других формах образовательной деятельности.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Необходимым условие для реализации образовательной деятельности по данному направлению является выделение в специальные пространства для реализации детьми различных проектов, например, архитектурных, для создания и размещения игровых конструкций, макетов; для размещения экспозиции рисунков, фотографий, предметов по теме проектов в помещениях группы (детского сада.

Музей краеведения в группе

Музей состоит из нескольких основных разделов.

1 раздел. «Наши исследования». В разделе широко представлены материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников, — фотографии, коллажи, буклеты о музеях и выставках, карты маршрутов к местным достопримечательностям, рекламные плакатики, билеты на разные виды транспорта, детские рисунки, сувениры. Все эти экспонаты рассказывают о маршрутах исследований по детскому саду, городу, области, по России; о школьных музеях, музеях города и области, о страницах российской и всемирной истории; об любимых местах в городе/селе, о событиях, связанных с жизнью семьи. Здесь демонстрируются журналы, книги о культурных и исторических объектах, макеты различных видов архитектурных сооружений, значимых для ребенка уголков родного города/села. Содержание раздела ежеквартально обновляется.

2 раздел. «Новыми маршрутами». Раздел посвящён тому, как осваиваются в детском саду новые направления краеведения (экологический и историко-культурный). В нём содержится описание недавних посещений детьми под руководством педагогов в виртуальные музеи, галереи, на выставки, а также прогулок по улицам города (включая виртуальные). Демонстрируются карты маршрутов, приведена информация о том, как участники добирались до пункта назначения (пешком или на каком-то транспорте), каким путём возвращались, какие экскурсоводы их принимали. При помощи картинок, моделей, детских рисунков формулируются правила путешественника при посещении культурноисторических и социальных объектов. Раздел пополняется фотографиями, сувенирами, детскими работами, созданными под впечатлением от путешествий. При оформлении раздела можно использовать куклу-исследователя краеведа, снабдив её фотоаппаратом, картой города, музейными проспектами, каталогами. В разделе можно разместить макет района, города, где флажками и специальными значками отмечены места, где побывали дети.

3 раздел «Семейные традиции». В разделе размещаются фотографии прогулок и семейных путешествий, рассказы родителей об интересных традициях, сохраненных в семье испокон века. Комната юного этнографа. В комнате юного этнографа проводятся занятия по работе с различными источниками информации, использованию аудио- и видеотехники, коммуникативные тренинги, беседы с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовке к новому исследованию. В комнате можно разместить интерактивную доску или мультимедийный проектор с ноутбуком, технические средства для фиксации наблюдений, событий, аудио- и видеозаписей, библиотеку юного исследователя, в которую входят книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям краеведения.

**Литература**

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурноэкологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997. 2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996. 3. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.

4. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

5. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.

6. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

8. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.

9. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.

10. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>

11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

12. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

13. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25. г. Тула ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РОДНОЙ КРАЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» Стр. 20 из 22 2023

14. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

15. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

16. Кравченко Т.А., Фокина И.М. Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научнопрактической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.

17. Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н. Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002. 18. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

19. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.

20. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45. 79

21. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.

22. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников/Учебное пособие для педагогических училищ, 1998,

23. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.

24. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.

25. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.

26. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: http://минобрнауки.рф/ документы/6261

28. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.

29. Прохорова Г.А. Программа дошкольного экологического воспитания. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. Курган, 1993.

30. Романенко О.Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В. Метод моделирования в экологическом воспитании детей // Актуальные задачи педагогики. Материалы IIМеждународной научной конференции, г. Чита, июнь 2012 г. Чита, 2012. С. 60– 62.

31. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.

32. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.

33. Свирская Л.В. Детский совет. М., 2018.

34. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. М., 2018.

35. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.

36. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.

37. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.

38. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.

39. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.

40. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.

41. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

42. Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А. Атлас животных. М., 2011

43. Юные туристы-краеведы. М., 2004.

44. Юные туристы-экологи. М., 2004.

45. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающих

4.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Таблица**

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | **все возраста** | **8.00** |
| Окончание занятий, не позднее | **все возраста** | **17.00** |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста , не более | **5-6 лет**  **6-7 лет** | **25 мин**  **30 мин** |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | **5-6 лет**  **6-7 лет** | **50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна**  **90 мин** |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | **все возрасты** | **10 мин** |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | **все возрасты** | **2-х мин.** |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | **4-7 лет** | **11 часов** |
| Продолжительность дневного сна, не менее | **4-7 лет** | **2, 5 часов** |
| Продолжительность прогулок, не менее | **для детей до 7 лет** | **3 часа в день** |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | **все возрасты** | **1 час в день** |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | **5-7 лет** | **10 мин** |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**( старшая группа 5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) | 7.15-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-.8.30  Музыкальный зал |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.00  по расписанию |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.45-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Занятия (при необходимости) | 15.45  по расписанию |
| Полдник, уплотненный блюдами ужина | 16.30-16.55 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.55.-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход домой | 17.30-19.15 |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**( подготовительная группа 6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-.8.40  музыкальный зал |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00 – 11.00  по расписанию |
| Второй завтрак | 10.00- 10.15. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.15.-12.35 |
| Обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.45-16.30 |
| Полдник, уплотненный блюдами ужина | 16.30-16.55 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.55-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход домой | 17.30-19.15 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия ,спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических

условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**4.6**. **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний  *(1-я неделя сентября)* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) |  |
| Осень. Приметы осени.  *(2-я неделя сентября)* | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, |  |
| Дары осени.  *(3-я неделя сентября)* | Закрепить знания об овощах и фруктах, познакомить с экзотическими фруктами  Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян. Познакомить детей со способами  приспособления семян к распространению. Рассказать об осенних заготовках, о пользе для человека овощей. Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.  Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. Обобщать и систематизировать представления об  изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.  Закрепить обобщающие понятия «хлебобулочные изделия», последовательность операций производства хлебных изделий. Машины, профессии людей, участвующие в процессе производства хлеба. Бережное отношение к хлебу. |  |
| Я – гражданин. Мои права  *(4-я неделя сентября)* | Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.) Формировать  элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формировать начальные представления о ЗОЖ,  основы безопасности собственной жизнедея-тельности. Уточнить и расширить представле-ния детей о том, что каждый человек имеет определенные гражданские права и обязанности, которые никто не имеет права нарушать. Способствовать росту самосознания, возможности и желанию использовать права и пониманию необходимости следовать выполнению обязанностей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. |  |
| Мой поселок – Заокский. Достопримечательности. Люди, прославившие наш район  *(1-я неделя октября)* | Знакомить с родным поселком, областью.  Познакомить детей с понятием район. Уточнить и закрепить знания о родном поселке, его истории, людях. Систематизировать знания о предприятиях и организациях, где трудятся земляки  Продолжать знакомить детей с творчеством В.Д.Поленова, традициями его усадьбы.  Познакомить с подвигом В.Ф.Руднева, вкладом в сельское хозяйство А.Т. Болотова. Воспитывать уважение к людям великой судьбы, гордость за свой район. |  |
| Тульский край люби и знай  *(2-я неделя октября)* | Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Продолжать знакомить детей с историей и культурой Тульского каря. Рассказать об особенностях изготовления пряников, самоваров. Знакомить с трудом мастеров-оружейников. Познакомить с тульской гармонью, ее разновидностями.  Закрепить знания детей о селе Филимоново и его промысле.  Познакомить детей с историческими событиями давних времен (Куликовская битва, Демидовы), героями этих событий. Обобщить и систематизировать знания о великом писателе Л.Н.Толстом его произведениях.  Уточнить и систематизировать знания детей о природе родного края, его обитателях. Познакомить с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. |  |
| Золотая осень.  *(3-я неделя октября)* | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными. Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени. |  |
| Как животные и птицы готовятся к зиме  *(4-я неделя октября)* | Продолжать знакомить детей с историей и культурой Тульского каря. Рассказать об особенностях изготовления пряников, самоваров. Знакомить с трудом мастеров-оружейников. Познакомить с тульской гармонью, ее разновидностями.  Закрепить знания детей о селе Филимоново и его промысле.  Познакомить детей с историческими событиями давних времен (Куликовская битва, Демидовы), героями этих событий. Обобщить и систематизировать знания о великом писателе Л.Н.Толстом его произведениях.  Уточнить и систематизировать знания детей о природе родного края, его обитателях. Познакомить с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. |  |
| День народного единства  *(1-я неделя ноября)* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |  |
| Наша срана. Природные богатства. Народы, населяющие Россию  *(2-я неделя ноября)* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к  ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио-нальная страна, национальные костюмы и обычаи разных народов; Москва — главный город, столица нашей Родины. Закреплять знания о нашем районе, округе. Учить определять на карте и глобусе страну, округ, район и столицу нашей Родины Москву.  Продолжать знакомство с архитектурой, с русским деревянным зодчеством, познакомить с историей жилищ разных народов. Закрепить профессии архитектор и инженер. Рассказать о домах в разных странах (дома на сваях, на воде, переносных домах, дом –минка, дом – иглу бамбуковые дома и др.) . Познакомить детей с  храмовой архитектурой. Рассказать об архитектуре древней Москвы, Кремля, Соборе Василия Блаженного, памятниках «Золотого кольца», родного края. Развивать умение детей видеть красоту старинных сооружений, современной архитектуры. Учить детей делать чертежи по шаблону, закрепить знание объёмных геометрических тел, создавать проекты зданий, сооружать постройки из «конструктора».  Знакомить с родным поселком, областью. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают и сравнивают конти-ненты, океаны, моря). Расширять представления детей о природном объекте: почве, о жизни на  земле, в земле. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятель-ности детей. Знакомство с природными зонами (пустыни, горы, тропические леса), ландшаф-тами (горы, вулканы, реки, равнины, озёра). Познакомить с профессиями человека,  связанными с обработкой и возделыванием почвы, разведкой и добычей полезных ископае-мых (земледелец, геолог, геофизик, нефтяник, геодезист, метеоролог и т.д.). Познакомить детей с некоторыми минералами, драгоценными и полудрагоценными камнями (уголь, соль, мел, сода, гранит, малахит, горный хрусталь, золото, и.др. ) Познакомить детей с климатом севера,  природной зоной – тундрой, с понятием полярная ночь, северное сияние, вечная мерзлота.  Формировать представление о том, что в России живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. |  |
| Дом под крышей голубой  *(3-я неделя ноября)* | Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления  о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами, океанами Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям  и взрослым.  Познакомить с названием крупных рек России. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать бережно относиться к природным богатствам. Познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.  Формировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе. |  |
| Народная культура и традиции  *(4-я неделя ноября)* | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с  хохломским промыслом. Побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затеям, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления |  |
| Зима. Приметы зимы. Зимние забавы и виды спорта  *(1-я неделя декабря).)* | Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (зима, месяц, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад,  снежинка, сугроб, гололед, холода, заморозки, сильные ветры), деятельность людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и  познавательный интерес через экспериментиро-вание с водой и льдом. Формировать представ-ления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать  основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Продолжать знакомить с Красной книгой. |  |
| Я и моя семья. Мой дом.  *(2-я неделя декабря)* | Закреплять даты рождения каждого из детей, отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родст-венниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес  к профессиям родителей. Расширять представ-ления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни беспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международ-ных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.) Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности. |  |
| Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Безопасное поведение в быту.  *(3-я неделя декабря)* | Продолжать развивать познавательный интерес. Развивать сенсорное восприятие (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности). Развивать умения созерцать предметы (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые  сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. Расширять представления о качестве поверхности  предметов. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательская, творческая). Закрепить умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и пр.). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить детей с профессиями людей, которые занимаются изготовлением мебели, посуды, пищи и т.д. Развивать устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, фотоматериал). |  |
| Новый год  *(4-я неделя декабря)* | Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов. Дать детям представление о том, что ёлочные игрушки бывают из стекла, а это очень хрупкий и бьющейся материал, который может нанести травму. Познакомить детей с правилами безопасности при использовании новогодних игрушек и атрибутов: бенгальских  огней, хлопушек, петард. |  |
| Зимующие птицы  *(3-я неделя января)* | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, обитающими в нашем крае. Знакомить детей с отличительными признаками (окраска перьев, способ передвижения), изучать их  особенности. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей заботиться о птицах зимой. Учить детей рисовать зимующих птиц, передавая отчётливую форму основных частей,  характерные особенности каждой птицы. Упражнять в рисовании красками, красиво располагая рисунок на листе бумаги. |  |
| Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.  *(4-я неделя января)* | Расширять представления детей разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный).  Раскрыть значение транспорта в жизни людей;  Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).  Расширять представления детей о труде взрос-лых. |  |
| Организм человека. Наша пища. Спорт. Здоровье.  *(1-я неделя февраля)* | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать у детей представления о полезных и неполезных продуктах. Объяснить, что неполезные продукты плохо влияют на организм человека, а в некоторых случаях и убивают его.  Уточнить продукты, которые относятся к полезным (овощи, фрукты, молочные продукты, рыба, блюда из круп).  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», продолжать формировать представление о пользе витаминов для человека.  Понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов, значимость питания, культура питания, сервировка стола. Временное обозначение приёмов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Подвести детей к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма. Обогатить и систематизировать знания детей о видах спорта. Развивать стремление заниматься различными видами спорта. Способствовать развитию речевой активности, умению объяснять, четко формулировать свои мысли, обогащать словарный запас. Способствовать развитию любознательности, желанию узнавать больше о видах спорта. |  |
| Профессии  *(2-я неделя февраля)* | Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к  профессиям родителей и месту их работы. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия  труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка Расширять представление о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (*Ферма, двор, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, скот, корова, бык, лошадь, телёнок, жеребёнок, корма, пойло, навоз, транспортёр, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, готовить,*  *сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный и т. д.).* Воспитывать уважение к людям труда |  |
| День Защитника Отечества  *(3-я неделя февраля)* | Продолжать расширять знания детей о Российской армии. Знакомить детей с различными родами войск, действующими на  земле, на небе, над водой, под водой, с видами транспорта. Расширять знания детей о представителях воинских специальностей, о профессиях людей, связанных с различными  видами транспорта. Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину. Расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.  Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи. |  |
| Одежда. Обувь. Головные уборы.  *(4-я неделя февраля)* | Рассмотреть с детьми картинки изображающие предметы одежды; Дать обобщающее понятие « Одежда ,обувь, головные уборы» и их назначе-ние; Выучить с детьми названия распространён-ных предметов одежды и видов обуви; Познакомить детей с деталями одежды (ворот-ник, карман, манжет) и фурнитура (молния,  пуговица); обуви и их назначением (каблук, застёжка, молния, пряжки, шнурки); Рассказать детям о сезонной обуви, о обуви по возрастному признаку; Рассказать детям об одежде для мальчиков и девочек (мужская и женская); Побеседовать о различиях одежды по сезону; Познакомить с материалами из которых они  сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборов . Расширять словарь по теме (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы,  юбка, платье, сарафан, свитер, носки, берет, шапка, гольфы, кепка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли , резиновый, кожаный, надевать, обувать, стирать, чистить, и т. д. ). Познакомить с профессией закройщика, модельера, швеи |  |
| Весна. Приметы весны. Масленица.  *(1-я неделя марта)* | Формировать у детей обобщенные представ-ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. |  |
| Международный женский день 8 Марта  *(2-я неделя марта)* | Организовывать все виды детской деятель-ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук-тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи-тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |  |
| Книга – наш друг  *(3-я неделя марта)* | Знакомить с трудом людей творческих профессий писателя, поэта,  художника-иллюстратора, результатом их труда – книгой.  Вырабатывать отношение к книге как к произведению  эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно  прослушивать книгу. Рассказывать детям как издаются книги, из  какого материала, кто их печатает, закреплять знания детей о  структуре книги – обложка, переплет, страницы.  Объяснять где продаются книги, а где их можно брать для  временного пользования. Знакомить с профессией продавца и  библиотекаря. Прививать чувство благодарности людям за их  труд. |  |
| Что такое хорошо и что такое плохо  *(4-я неделя марта)* | Формировать у детей привычку к общепринятым нормам поведения. Приучать детей заботиться и помогать тем, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость .Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости. Воспитывать уважительное отношение к окружающим..  Учить различать положительные и отрицательные поступки. Уметь объяснять те или иные поступки свои и сверстников. Развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; развить внимательное слушание говорящего; научить употреблять вежливые слова и выражения.  Учить уважительному отношению к старшим. |  |
| Заповедные зоны России Красная книга природы  *(1-я неделя апреля)* | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. |  |
| День космонавтики  *(2-я неделя апреля)* | Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. |  |
| Животные жарких стран и Севера  *(3-я неделя апреля)* | Систематизировать знания детей о представителях дикой природы родного края и других стран, их образе жизни в разные  времена года на разных континентах, накапливать знания и представления об окружающем. Расширять кругозор, познаватель-ные способности, активность, любознатель-ность, развивать и обогащать речь; развивать творческие способности. воспитывать у детей желание к совместной деятельности; воспитывать бережное отношение к животным.  Продолжать знакомить детей с животными наших лесов (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобёр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный) и их Детеныша-ми: повадки животных, особенности питания, условия жизни, образе жизни , польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей:  северный олень, осел, верблюд. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ввести новые слова - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня. прививать любовь к домашним животным,  воспитывать уважение к нелегкому труду животновода, доярки, ветеринара, пастуха. Познакомить с климатическими условиями  разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией; Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Расширять и углублять представления о животных Арктики,  особенностях их питания, внешнего вида. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями  обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. |  |
| Морские и речные обитатели  *(4-я неделя апреля)* | Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей, рек и океанов; Уточнить представления о значении воды в жизни человека, воспитывать  бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их. Познакомить с понятиями «пресной» и «солёной» воды, раскрыть связь между водой и обитателями  подводного мира. Познакомить с размножением рыб. Закреплять знания детей о рыбах (название, внешний вид, отличительные  признаки, чем питаются, где обитают). Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. В грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить  беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства. Учить детей изображать рыб, добиваясь передачи характерных внешних особенностей. Закреплять умение рисовать простым карандашом  и закрашивать красками. Развивать внимание, воображение |  |
| Мастерами ценится Земля Русская  *(1-я неделя мая)* | Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать русскую игрушку; уточнять и расширять знания о ее характерных  особенностях; познакомить с историей возникновения; воспитывать доброе, уважительное отношение к  творениям рук человеческих.  Познакомить детей с различными произведениями народного творчества (кружева, резьба по дереву, посуда, кузнечное дело, шкатулки, подносы и т.д.). | Чтение «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе» |
| День Победы  *(2-я неделя мая)* | Знакомить детей с городами - героями и главным городом- героем Москвой, её досто-примечательностями. Расширять знания о защитниках земли русской в разные времена.  Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России. Знакомить с традициями нашей Российской Армии, родами войск. Формировать представления о героизме.  Учить правильно понимать нравственный смысл произведений, мотивированно оценивать поступки и характер героев. Развивать умение осмысливать образное содержание и  обобщение значений пословиц. Развивать исторический кругозор. Развивать желание заучивать стихи о Великой Отечественной войне. Воспитывать гордость и уважение к  людям отдавшим жизнь за победу. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к солдату и чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны. |  |
| Лето. Насекомые. Животные. Растения  *(3-я неделя мая)* | Систематизировать знания детей о лете и летних месяцах. Учить народным приметам. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |  |
| До свиданья, детский сад. Здравствуй школа.  *(4-я неделя мая)* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. |  |

Примечание: Варианты итоговых мероприятий планируются педагогами групп

в течение учебного года в зависимости от результатов освоения детьми ЗУН.

