# 

# Оглавление

Информационная карта программы ...................................................................................................... 3

Пояснительная записка .......................................................................................................................... 3

Актуальность Программы ……………………………………………………………………………. 4

Цели и задачи Программы …………………………………………………………………………… 4

Принципы реализации Программы …………………………………………………………………. 4

Планируемые результаты освоения Программы................................................................................ 4

Этапы реализации Программы ............................................................................................................ 5

Формы организации воспитания и обучения ………………………………………………………. 5

Содержание программы ....................................................................................................................... 6

Комплексно – тематическое планирование:

Младшая группа ................................................................................................................................... 8

Средняя группа .................................................................................................................................... 13

Старшая группа .................................................................................................................................... 21

Подготовительная группа ................................................................................................................... 22

Материально-техническое обеспечение Программы ........................................................................ 25

Список литературы ............................................................................................................................... 26

Приложение Анкета для родителей...................................................................................................... 27

# Информационная карта программы

Полное название программы: *«Безопасный мир»*

Территория: *р.п. Заокский Тульская область*

Название проводящей организации: *Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида»»*

Цель программы*: - формирование основы безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.*

Форма проведения: *фронтальная (групповая) работа*

Направленность программы: *практико-информационная*

Сроки реализации программы: 1 *год*

Место проведения: *Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Заокский детский сад №3 комбинированного вида»*

**Пояснительная записка**

Понятие безопасности является актуальным в любом возрасте. Дети дошкольного возраста в силу своей познавательной активности, природного любопытства и неполного осознания возможных угроз здоровью склонны к опасному поведению. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться на протяжении всей жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. В данном случае, основная задача, стоящая перед педагогами, не только в том, чтобы уберечь детей от опасности, но еще и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности изменяются вместе с условиями жизни человека в настоящий момент жизни - это может быть крупный мегаполис или небольшой поселок, поездка на дачу или заграничное путешествие, пеший поход в лес или путешествие на поезде в соседний город. Стремительное изменение привычной для человека среды диктует различные способы поведения и применяемые меры предосторожности. В условиях постоянного роста числа автомобилей на дорогах уличное движение становится оживленным, эти условия, в свою очередь, требуют высокой культуры и адекватного поведения детей на улицах города, для этого необходимы не только хорошие знания правил дорожного движения, но и умений применять их на практике. Обеспечение безопасности детей на улицах города, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из актуальных направлений работы образовательных учреждений.

# Актуальность Программы

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами, как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Полыновой В.К., Дмитриенко З.С.

Программа составлена в соответствии с Указом Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», письмом Минпросвещения России от 18.06.2024 г. № 03-881 «О направлении методических рекомендаций», протокола педагогического совета МКДОУ «Заокский детский сад № 3 комбинированного вида» № 1 от 30.08.2024 г.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении Программы «Безопасный мир» учитывались природно-климатические, экологические, демографические и социальные факторы влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ.

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения. Срок реализации Программы - 1 учебный год.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы**: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе, осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Задачи программы:**

Систематизировать знания по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников через разные виды деятельности;

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников;

С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах безопасности;

Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

Способствовать применению детьми своих знаний в конкретных ситуациях;

Вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению безопасного поведения.

**Принципы реализации программы:**

- Принцип системности. Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала.

- Принцип сезонности. Используются местные условия, поскольку содержание блока «Ребёнок природа» связан с ознакомлением детей с природными явлениями.

- Принцип учёта условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.

- Принцип адресного подхода. Учёт индивидуальных особенностей групп.

- Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- Принцип координации деятельности педагогов.

- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Воспитанники умеют правильно выбирать стратегию поведения на улицах города и села, предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода их них, знают правила дорожного движения.

Расширение кругозора воспитанников, развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Умеют применять на практике полученные знания в деятельности и игре.

Формирование у родителей гражданской ответственности по отношению к проблеме детской безопасности.

Воспитанники должны знают определенные правила поведения дома;

Умеют вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Имеют представление о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

Воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) освоены способы безопасного поведения и применение их на практике без напоминания взрослого.

**Этапы реализации программы**

**1 этап: Подготовительный.**

Изучение теоретической и методической литературы по заявленной тематике.

Разработка плана реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Разработка проекта.

Мониторинг воспитанников

Анкетирование родителей

Организация предметно – развивающей среды, подбор методического и дидактического материала.

**2 этап.** Основной.

*Работа с воспитанниками*

Формы работы: проведение мониторинга, чтение, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстрации, настольная игра, подвижная игра, изготовление игр и пособий на тему безопасности. Сюжетно-ролевая игра, досуг, показ мультфильмов и презентаций. *Работа с педагогами*

Формы работы: пополнение «копилки» педагогического мастерства, сообщения, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей.

*Работа с родителями*

Формы работы: анкетирование родителей, педагогическая беседа, тематическая консультация – (индивидуальная или групповая), информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, открытые занятия, памятки, буклеты, досуги.

**3 этап - Заключительный.**

Осуществление контроля и анализа хода реализации проекта.

Проведение заключительного мониторинга.

Определение трудностей в ходе реализации проекта пути их решения.

**Формы организации воспитания и обучения**

Материал программы систематизирован по тематическим блокам. Занятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности не проводятся в форме последовательного и систематического разбора возможных несчастных случаев и стихийных бедствий, а осуществляется через наблюдение и анализ проблемных ситуаций. Например, обсуждают, что делать, когда оказывается разбитым стекло в комнате, или как избежать травм, как позвать на помощь взрослых. Учат не бояться совершать ошибки в процессе обучения. Педагог наблюдает и интерпретирует поведение детей, вмешиваясь только для того, чтобы сделать обучение более эффективным, объяснить непонятное. В работе по ознакомлению детей с правилам безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

Программа «Безопасный мир» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Анализ изученной психолого-педагогической литературы позволяет предположить, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным возрастным периодом для усвоения первоначальных навыков и представлений об основах безопасного поведения. Педагогическая деятельность строится с учетом развития познавательных процессов и речи у дошкольников, целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования ОБЖ у дошкольников связана не только с развитием речи и мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиций, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств.

**Содержание Программы**

**Основные блоки программы «Безопасный мир»**

Блок «Ребенок дома»

**1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.** Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

**2.Балкон, открытое окно как источники опасности.**

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

**3.Экстремальные ситуации в быту.**

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

**4. Телефоны службы спасения.**

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов.

Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

**Блок «Ребенок на улице»**

**1. Безопасное поведение на улице**

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

**2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов**

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

**3. Игры во дворе**

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть. **4. Если ребенок потерялся на улице**

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5. Правила поведения в транспорте

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Блок «Ребенок на природе»

**Контакты с животными**

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

**Съедобные ягоды и ядовитые растения**

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

3. Съедобные и несъедобные грибы

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

**4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды** Объяснить детям, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

**5. На воде, на солнце**

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

**Блок «Здоровье ребенка»**

**1. Строение человеческого тела**

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

**2. О роли лекарств и витаминов**

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

**3. О ценности здоровой пищи**

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

**4. Забота о здоровье окружающих**

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

**5. Внутреннее строение человека**

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

**6. Значение крови для живых существ**

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

**7. Овощи и фрукты**

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

**8. Личная гигиена**

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур. **9.Правила оказания первой помощи.**

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

**10. Режим дня**

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

**Блок «Ребенок и другие люди»**

1**. Конфликты и ссоры между детьми**

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

**2. Детские страхи**

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

**Календарно-тематическое планирование**

**Младшая группа**

**Раздел: «Ребенок дома»**

**Сентябрь**

Тема: «Безопасность»

Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью

людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной

банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)

М. п.

1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок).

2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)

3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки:

Очень хрупкая я - берегите меня, Если только разобьете,

Лишь осколки соберете, (стеклянная посуда)

Посмотрите на меня –

Вся дырявая я.

Но зато я ловко

Тру тебе морковку,

(терка)

У меня есть лезвие –

Острое, железное, -

Обращайтесь осторожно:

Ведь порезаться мной можно,

(нож)

Что опасного во мне, Если супа нет на дне. Только если суп горяч-

От детей меня ты прячь, (кастрюля)

В брюхе жарко у меня,

А в носу моем дыра, Когда все во мне кипит, Из нее пар валит, (чайник)

4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту.

5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.

**Октябрь**

Тема: «В мире опасных вещей»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для

жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных

несчастных случаев в быту.

Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок,

циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)

М.п.

1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним.

2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящике?

3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке, выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести.

4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для игры, а еще и опасно для детей.

5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье.

6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы.

**Раздел: «Ребенок и природа»**

**Ноябрь**

Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)

Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.

Материал: картинки с изображением разных пород собак.

М.п.

1. Сюрпризный момент.

Загадки:

Гладишь - ласкается

Дразнишь - кусается. Кто это?

Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.

Кто это? (собака)

2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак.

3. Беседа по картинкам: Кто изображен на них? Где живут собаки? Как собаки лают? А чем они питаются? Для чего нужны собаки?

Должен ли человек заботиться о собаках? И как? Как нужно обращаться с собакой и почему?

Можно ли выводить больших собак без намордника на прогулку? Почему? Есть ли бездомные собаки? Почему их называют бездомными?

4. Подвести детей к понятию, что человек не должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее.

5. Продолжение беседы:

А может ли собака быть опасной для человека? Почему?

Можно ли трогать бездомных собак или незнакомых, гуляющих без хозяина

Почему?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за собакой? Чего нельзя делать при общении с ней? Можно ли гладить бездомную собаку? Почему? Как помочь бездомным собакам? Что нужно сделать, чтобы в городе не было бездомных собак?

**Декабрь**

Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2)

Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.

Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.

М.п.

1. Сюрпризный момент.

Загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. Кто это?

Шерстка мягкая, да коготок остер. А кто это?

2. На мольберте вывешиваются картинки с изображением кошек.

3. Беседа по картинкам:

Кто изображен на этих картинках?

Где живут кошки?

А какие звуки они издают?

А когда мы их гладим и им приятно? (мур-мур)

Чем питаются кошки?

Нужны ли кошки человеку?

Должен ли человек заботиться о кошках и как?

Как нужно обращаться с кошками и почему?

Когда можно гладить домашнюю кошку?

Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?

Чего нельзя делать при общении с кошкой.

4. Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкий родственник льва, тигра, леопарда. В мягких лапах кошки скрыто 18 когтей, которые она может выпускать и убирать обратно. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.

5. Продолжение беседы:

А может ли кошка быть опасной для человека? Почему?

А бывают ли бездомные кошки?

Почему их так называют?

Откуда они берутся?

Можно ли трогать таких кошек? Почему?

А можно ли им как-нибудь помочь?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам?

**Раздел: «Ребенок на улицах города»**

**Январь**

Тема: «Знакомство с транспортом»

Цель: дать детям представление о видах транспорта.

Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) -

автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.

М.п.

1. Отгадывание загадок:

Летит, как стрела, жужжит, как пчела,

(самолет)

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька,

(автомобиль)

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках. И др.

(автобус)

Отгадав загадки, воспитатель выставляет на мольберт соответствующую картинку.

По каждой загадке проводится беседа:

Для чего предназначен данный вид транспорта?

Как нужно вести себя в данном виде транспорта?

Чего нельзя делать и почему?

2. Рассматривание картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) Как нужно вести себя на улице? Почему?

3. Итог: Какие виды транспорта вы знаете? Для чего они нужны? Как вести себя в транспорте и на улице?

**Февраль**

Тема: «Светофор»

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Материал: Макет улицы, знак - светофор. М.п.

1. Сюрпризный момент.

Появляется забинтованный герой (он переходил улицу и его сшибла машина).

2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. Предлагает познакомить героя с правилами перехода улицы, используя макет.

3. Воспитатель знакомит детей со светофором (это знак, который регулирует движение транспорта и пешеходов); объясняет значение его цветов: красный -стой; желтый - приготовься внимание; зеленый - иди.

4. Проводится подвижная игра «Автомобили» (дети, взяв в руки рули, ездят по группе на зеленый цвет кружка, желтый - замедляют движение, красный - останавливаются.

Затем игра усложняется, часть детей становится пассажирами, часть - водителями. На какой цвет светофора можно перейти дорогу? На какой нельзя? Почему?

5. Беседа с детьми.

А можно ли переходить улицу, когда нет светофора? Как правильно переходить улицу, когда нет светофора? Чего нельзя делать, переходя улицу?

6. Итог: дети повторяют для героя правила перехода улицы со светофором и без.

**Раздел: «Ребенок в общении с людьми»**

**Март**

Тема: «Поможем девочке найти бабушку»

Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.

М.п.

1. Сюрпризный момент:

Слышан плачь: (девочка гуляла во дворе, увидела красивую птичку, побежала за ней и потерялась)

2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь.

3. Беседа с детьми:

Можно ли уходить или убегать куда-то без разрешения? Почему? (можно потеряться, попасть под машину и др.)

Можно ли разговаривать с незнакомыми дядями и тетями?

Можно ли идти с ними, если они позовут вас купить мороженое или шоколадку, покататься на машине? Почему?

С кем должны всегда находиться дети? (с теми, кого они хорошо знают)

4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке, (можно объявить по радио, ТV о том, что нашлась девочка и она ждет бабушку в д/саду, можно позвонить в милицию, можно отвести девочку домой, если она знает, где живет)

5. Воспитатель «звонит» в милицию и просит разыскать бабушку девочки.

6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой.

7. Приходит бабушка (ее привезли милиционеры), благодарит детей за помощь.

8. Воспитатель и дети прощаются с гостями и напоминают девочке правила поведения: нельзя убегать и уходить без разрешения; нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.

**Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»**

**Апрель**

тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые

голоса.

Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,

М.п.

1. Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят»

2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Почему козлята остались одни? Что им говорила мама? Кто стучался к козляткам в дом? Зачем? Почему козлятки открыли дверь волку? Какой был волк в сказке?

Почему козлятки сначала не открывали дверь волку? Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

3. Воспитатель предлагает детям изобразить козляток, волка.

4. Подвижная игра «Волк и козлятки»

«Идет коза с ребятами

с ребятами - козлятами.

Козлятушки - ребятушки,

Гуляйте рядом с матушкой,

Мы вкусных ягод соберем,

все вместе песенку споем»

(Воспитатель показывает, а дети имитируют разные движения: собирают ягоду, щиплют травку, пьют воду. На сигнал «волк» прячутся.)

5. Воспитатель уточняет, какую сказку они сегодня смотрели. Кто был злой в сказке? Можно ли открывать двери незнакомым людям?

**Май**

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.

Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».

М.п.

1. Чтение сказки «Заюшкина избушка»

2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы? Что случилось с избушкой лисы? Почему? Почему этого не произошло с Заюшкиной избушкой? Что сделала лиса? Какая лиса в сказке? Какой зайчик?

Какое настроение у зайчика, когда его выгнала лиса? Почему? Кто помогал зайчику? У кого получилось выгнать лису?

Какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свою избушку? Почему? Можно ли впускать в дом незнакомых людей? Почему?

3. Воспитатель предлагает детям изобразить движения и настроение героев сказки.

4. Итог: вспомнить с детьми, какую сказку слушали; можно ли впускать в дом незнакомых людей.

**Календарно-тематическое планирование**

**Средняя группа**

**Раздел: «Ребенок дома».**

**Сентябрь**

Тема: «В мире опасных вещей».

Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Материал: картинки с изображением ножниц, шила, гвоздя, молотка, скрепки, булавки, циркуля, клещей, иголки, пилы, топора, ножа.

М.П.:

1. Воспитатель обращает внимание детей на красивую необычную коробочку, предлагает заглянуть в нее.

2. Воспитатель загадывает загадки и достает картинки из коробочки.

Загадки: Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. (Ножницы).

Если острием упрется – сразу дырочка найдется. (Шило).

Есть у моего Антошки только шляпка да железная ножка. (Гвоздь).

Не хочу я молчать – дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской он железной головой. (Молоток).

Вот железная плутовка, листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает, никогда не растеряет. (Скрепка).

Я иголкина подружка, только у меня нет ушка. (Булавка).

Длинноногий ходит по дороге: одна нога по кругу бежит,

Другая – на месте стоит. (Циркуль).

Гвоздь как схватят, как потянут, непременно вытащат. (Клещи).

Конь стальной, хвост льняной, подружись-ка ты со мной. (Иголка).

Зубы есть, а рта не надо. (Пила).

Кланяется, кланяется – придет домой, растянется. (Топор).

Я сижу в своем домишке, не серди меня, мальчишка,

Обращайся осторожно – мной порезаться ведь можно! (Нож).

3. Рассматривание картинок из коробочки (название предмета, его назначение).

Кому нужны все эти предметы?

Можно ли их использовать для игры? Почему?

Чем могут быть опасны эти предметы? (каждый по отдельности).

4. Воспитатель вместе с детьми формирует правила пользования данными предметами. Подводит детей к выводу, как важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами.

5. Итог: воспитатель уточняет у детей о чем они сегодня говорили, о важности всех предметов для жизни человека, повторяет правила обращения с ними.

**Октябрь**

Тема: «Электроприборы».

Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.

Материал: картинки с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.

М.п.:

1. В гости приходит герой и приносит картинки с изображением электроприборов.

2. Воспитатель загадывает загадки. Рассматривание картинок (название прибора, для чего предназначен).

Загадки: У окошка я сижу, на весь мир в него гляжу. (Телевизор).

Плывет электроход то назад, то вперед. (Утюг).

Он один на всем свете очень рад пыль встретить. (Пылесос).

На столе в колпаке да в стеклянном пузырьке,

Поселился дружок – развеселый огонек. (Настольная лампа).

Только я, только я, я на кухне главная.

Без меня, как не трудитесь, без обеда насидитесь. (Электроплита).

Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок.

Никого он не бьет, но зато все собьет. (Миксер).

Я пузатый и пыхтящий, я большущий и блестящий,

Если только захочу, кипяточку вскипячу. (Самовар).

Два соседа колеса собирают голоса,

Друг от друга тянут сами поясочек с голосами. (Магнитофон).

3. Беседа о рассмотренных предметах:

Эти предметы необходимы взрослым или детям?

Можно ли их использовать для игры? Почему?

Чем могут быть опасны эти предметы для детей? (каждый по отдельности)

4. Вместе с детьми сформулировать правила пользования перечисленными предметами:

• никогда не дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками

• не пользоваться водой рядом с электроприборами

• не пользуйся самостоятельно розеткой и вилкой, проси взрослых включить или выключить электроприбор

• не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (ножницами, отвертками, шпильками и т.д.)

• не трогай электропровод, вдруг он поврежден

5. Итог: воспитатель уточняет, о чем сегодня говорили, о необходимости электроприборов для человека, о правилах обращения с ними.

**Раздел: «Ребенок и природа».**

**Ноябрь**

Тема: «Кошка и собака – наши соседи».

Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.

Материал: картинки с изображением разных пород кошек и собак.

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадки и предлагает поговорить о наших соседях – кошках и собаках.

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.

(кошка).

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака).

2. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).

3. Чтение стихов и беседа по их содержанию.

Наш котенок.

У котенка шерстка гладкая,

И он, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий

Часто, часто шерстку лижет.

Пес.

У крыльца лохматый пес

Лег, уткнувши в лапы нос.

Тихо, мирно он сопит,

может, дремлет, может, спит.

А попробуй, сунься вор –

Вмиг залает на весь двор.

4. Беседа с детьми:

Чем питаются кошка и собака?

Как подают голос? Где живут?

Нужны ли они человеку и для чего?

Нужно ли ухаживать за ними и почему?

Когда можно гладить домашнюю кошку, собаку? Когда нельзя?

Что нужно делать, чтобы кошка и собака были спокойными?

Чего нельзя делать при общении с кошкой и собакой?

Как называют кошек и собак, у которых нет дома?

Почему кошки и собаки оказались без дома?

Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему?

А нужно ли им помогать? Как?

5. Чтение рассказа «Бездомная кошка».

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?

- Ничего, понемножку.

- Я слышал, что вы тяжело заболели?

- Болела.

- Так значит лежали в постели?

- Лежала на улице много недель. Бездомной мне негде поставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».

- Вы слышите, кошка, пойдемте со мной. Темнеет, а значит, пора нам домой!

Спешил я. Она отставать не хотела.

И рядом со мною тихонечко пела: о чем она пела?

Наверно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за этими животными? Чего нельзя делать при общении с ними? Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему? Как помочь бездомным кошкам и собакам?

**Декабрь**

Тема: «Насекомые».

Цель: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.

Материал: картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».

М.п.:

1. В гости приходит герой и приносит с собой картинки с загадками.

2. Воспитатель загадывает загадки:

Не птица, а с крыльями.

Над цветами летает, медок собирает. (Пчела).

Самого не видно, а песню слышно. (Комар).

Я работаю в артели у корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно – больше плотника оно. (Муравей).

Модница крылатая, платье полосатое,

ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо. (Оса).

Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке).

3. Рассматривание картинок (после каждой загадки). Проводится беседа о строении тела насекомого, о том, какие звуки оно издает, где живет и чем питается. Во время рассказа используется сведения из книги Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».

Пчела, комар, муравей, оса – кто это? Как их можно назвать одним словом? Каких насекомых вы еще знаете? Чем они отличаются от птиц? Когда появляются насекомые? Для чего нужны насекомые? Что случится, если не будет насекомых? Могут ли насекомые быть опасными для человека? Чего нельзя делать при общении с насекомыми? Надо ли охранять насекомых? Зачем? Как мы можем помочь насекомым?

4. Итог: о ком сегодня говорили? Каких насекомых вы знаете? Какие правила поведения при общении с насекомыми вы узнали?

**Раздел: «Ребенок на улицах города».**

**Январь**

Тема: «Мы знакомимся с улицей».

Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.

Материал: картина «Улица города».

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадку:

В два ряда дома стоят10, 20, 100 подряд

квадратными глазами друг на друга глядят. (Улица).

2. Рассказ воспитателя об улице:

Улица – это место, где по обе стороны дороги стоят разные дома. Дома разные – высокие и низкие, большие и маленькие. По дороге ездят разные машины, это проезжая часть. По дорожкам вдоль домов ходят пешеходы, эти дорожки называются пешеходными. В каждом городе есть много разных улиц. У каждой улицы свое название. Знаете ли вы, как называются улицы в нашем городе?

3. Рассматривание картины.

Что изображено на картине? Какие дома? Какой транспорт? Как называется дорога, по которой движется транспорт? (проезжая часть). Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (тротуар). Может ли транспорт заезжать на тротуар? Почему? Может ли пешеход ходить по проезжей части? Почему? Для того, чтобы был порядок, есть правила поведения на улице для пешеходов и водителей: машины ездят только по проезжей части, пешеходы ходят только по тротуару. Но, что делать, если пешеходу необходимо перейти на другую сторону улицы? Ответы детей обобщить. Познакомить детей со знаком «зебра», вспомнить цвета светофора и их значение. Познакомить с правилами перехода улицы («зебра», светофор).

4. Игра «Светофор» (зеленый цвет – дети идут, желтый – внимание, красный – стоят).

5. Беседа с детьми о правилах поведения на улице.

Как должны вести себя пешеходы на улице?

Чего нельзя делать и почему?

6. Итог: Что такое улица? Как называется дорога, где движется транспорт? Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? Как правильно переходить улицу? Как нужно вести себя на улице?

7. Чтение стихотворения.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

**Февраль**

Тема: «Транспорт и правила уличного движения».

Цель: закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.

Материал: иллюстрации с изображением разного транспорта, светофор, знак «зебра».

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадки:

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

(автомобиль).

Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

(автобус).

2. Беседа с детьми о транспорте. (беседа сопровождается показом картинок).

Что есть у автомобиля? Для чего нужен автомобиль? Кто управляет автомобилем? Что есть у автобуса? Для чего он нужен? Кто работает на автобусе? (водитель, кондуктор).

Какой транспорт вы еще знаете? Для чего он нужен?

Воспитатель показывает картинки, дети называют транспорт и говорят для чего он предназначен.

3. Беседа о правилах поведения в транспорте.

Как нужно вести себя в транспорте? Чего нельзя делать и почему?

4. Неожиданно прибегает запыхавшийся герой. Он очень спешил к детям на занятие. Воспитатель уточняет, как переходил герой улицу перед детским садом? Герой говорит, что просто перебежал дорогу и все.

5. Обсуждение ситуации: правильно ли поступил герой? Воспитатель предлагает детям рассказать герою о правилах поведения на улице и о правилах перехода через дорогу.

6. Итог: дети рассказывают герою о чем они говорили на занятии ( какой транспорт они знают, для чего он нужен). Напоминают о правилах поведения на улице и правилах перехода через дорогу.

**Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».**

**Март**

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.

Материал: герой с забинтованной головой, картинки с изображением фруктов и овощей.

М.п.:

1. Приходит охающий герой с забинтованной головой.

2. Выяснение ситуации: герой заболел, у него болит горло, голова – он простужен. Воспитатель выясняет почему заболел герой. Выясняется, что герой не пил холодную воду, одевался тепло и т.д., но всеравно заболел.

3. Воспитатель предлагает детям рассказать и показать герою, что нужно делать, чтобы не болеть (делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, правильно питаться и т.д.). Во время беседы дети показывают, как они делают зарядку, занимаются спортом в саду и дома. Во время разговора о правильном питании демонстрируются картинки с изображением овощей и фруктов.

4. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». (Воспитатель описывает фрукт или овощ, а дети отгадывают).

5. Итог беседы:

Так что же необходимо для того, чтобы быть здоровым?

Герой хвалит детей за, то, что они многому его научили. Тетерь он будет все правильно делать и не будет болеть.

6. Чтение стихотворения:

Чтобы быть здоровому,

Дары бери садовые!

Витаминная родня –

Дети солнечного дня!

Тот, кто много ест морковки,

Станет сильным, крепким, ловким.

А, кто любит дети лук –

Вырастает быстро вдруг.

Кто капусту очень любит, тот всегда здоровым будет.

7. Воспитатель угощает детей и героя морковкой.

**Раздел: «Ребенок в общении с людьми».**

**Апрель**

Тема: «Самый большой друг».

Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.

М.п.:

1. В гости к детям приходит герой, он грустит, потому что у него нет друзей.

2. Воспитатель предлагает ему остаться на занятии и познакомиться с детьми.

3. Беседа о друзьях.

Кто такие друзья? Для чего они нужны? Что можно делать с друзьями?

4. Чтение рассказа.

Жила-была Девочка. Во дворе ее дома жила Собака - Короткий Хвост. Однажды утром пес подбежал к домику девочки и заглянул в ее окно.

- Еще рано. Моя Девочка еще спит. Пока она спит, я подмету двор. Он стал подметать двор и петь песенку:

Пусть заходят в наши двери

Только ласковые звери…

Заходите, бобры,

Будьте так добры.

К нам иди ежик!

Лезь через порожек!

Залетай, воробей,

Рады мы и тебе!

Заходи, жаба,

И скажи, что надо.

- Пусть все звери приходят к нам в гости. Но злого крокодила я к нам не пущу. Гав-гав! Р-р-р! У него такие злые глаза! Он смотрит на мою девочку и все время облизывается.

Но тут прилетела Стрекоза- Круглые Глаза.

- Здравствуй, Собака - Короткий Хвост!

- Здравствуй, Стрекоза – Круглые Глаза!

- Наша Девочка еще спит?

- Да.

- Солнце уже высоко. Пора ее будить.

Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост громко закричали:

- Девочка! Девочка! Пора вставать!

Девочка проснулась, распахнула окно и потянулась.

- Доброе утро, Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост! Сейчас мы умоемся и будем завтракать. Мы будем есть хлеб с маслом и пить чай с конфетами.

Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост пошли в дом завтракать.

Но тут появился крокодил. Он был очень злой и страшно щелкал зубами:

- Ух, какой я злой! Ух, какой я зеленый! Ух, какой я голодный! Мне очень хочется съесть на завтрак Девочку, которая живет в этом доме. Только как мне ее поймать? Придется мне придумать какую-нибудь хитрость. Какую-нибудь хитрую-прехитрую хитрость…

злой и зеленый крокодил ушел, а из дома вышли Девочка, Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост.

- Я хочу пойти на полянку и узнать, как поживает мой друг голубой Колокольчик. Сегодня ночью была сильная гроза. Дул ветер. Гремел гром. Я очень за него беспокоюсь. И они все вместе отправились на полянку.

- Здравствуй, Голубой Колокольчик! - сказала Девочка.

- Добрый день-день-день!- ответил Колокольчик, покачиваясь на ветру.

- Ночью была гроза. Я боялась, что ветер сломает тебя.

- да, мне было очень-очень страшно! Я был совсем один- динь-динь!

Девочка ласково обняла Колокольчик. Тут на поляну вышел большущий слон. Он тяжело переступал своими толстыми ногами, раскачивал хвостом и пел:

Я самый, самый, самый славный!

Среди зверей я самый главный!

И все кричат со всех сторон:

«Кто лучше всех? Конечно, Слон!

И умный он, и смелый он!

Наш знаменитый Слон!

Девочка обрадовалась, увидев Слона:

- Вот теперь все мои друзья собрались вместе!

- я твой самый большой друг, Девочка! Я - больше всех! Значит, я твой самый большой друг! – сказал Слон.

- А я? Я тоже твой большой друг, девочка! – сказал Короткий Хвост.

- И я! – повторил Колокольчик.

- И я! – сказала Стрекоза.

- Ха-ха-ха! Разве вы можете быть друзьями моей Девочке? Ведь вы такие маленькие и жалкие! Друзья такими не бывают!

Стрекоза - Круглые Глаза, Собака – Короткий Хвост и Голубой Колокольчик обиделись и ушли.

- Почему ты обидел моих друзей? – спросила Девочка.

- Да какие они друзья! Друг должен быть большим и сильным. Вот таким, как я. Смотрите, облака и солнышко! Смотрите, слоны, слонихи и слонята! Девочка дружит только со мной!

Но тут появляется крокодил и хватает Девочку за юбку.

- Ух, какой я голодный! Ух, какой я зеленый! Ух, как хочется съесть мне эту вкусную Девочку! Вот теперь то я позавтракаю!

- Слон, Слон! Помоги! – закричала Девочка.

- Нет, нет! Ведь крокодил может схватить и меня. Прямо за мой замечательный хобот! – испугался Слон и убежал.

- Спасите! Помогите! – стала кричать Девочка.

Голубой Колокольчик услышал, как кричит Девочка, поднялся из травы, стал раскачиваться и громко звонить:

- Злой крокодил-дил-дил! Нашу Девочку схватил- тил-тил!

Услышала его Стрекоза - Круглые Глаза и полетела звать на помощь Собаку – Короткий Хвост. Прибежала Собака – Короткий Хвост, прилетела Стрекоза - Круглые Глаза. Собака – Короткий Хвост начала громко лаять на крокодила, Стрекоза - Круглые Глаза сильно махать крылышками, а Голубой Колокольчик стал громко звенеть. Испугался крокодил и отпустил Девочку и ушел, так и не позавтракав.

- Как я рад, как я рад, что тебя не съел злой крокодил! – сказал Короткий Хвост.

- Откуда вы узнали, что со мной случилась беда? – спросила Девочка.

- Мне сказала об этом Стрекоза - Круглые Глаза, а ей прозвенел Голубой Колокольчик.

Но тут появился слон и сказал:

- Девочка! Как я рад, что тебя не съел этот злой крокодил! Я больше всех этому рад! Потому что я твой самый большой друг!

- Нет, Слон! Это неправда! Вот Собака – Короткий Хвост, Стрекоза - Круглые Глаза и Голубой Колокольчик совсем маленькие, но все равно они мои большие друзья. А ты вон какой огромный и сильный. Но ты бросил меня в беде. Значит ты мне не друг – сказала Девочка.

5. Беседа по содержанию.

О чем этот рассказ? Кто называл себя самым большим другом Девочки? Оказался ли он настоящим другом? Почему? Кто и как помог Девочке? Кто же оказался настоящим другом для Девочки?

6. Итог: кого можно считать настоящим другом?

**Раздел: «Социально-эмоциональное развитие».**

**Май**

тема: «Что можно делать, а чего нельзя».

Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми.

М.п.: 1. В гости приходит Незнайка. Он жалуется ребятам, что с ним никто не играет. Выясняется, что Незнайка разбросал все игрушки и не хотел наводить порядок, а хотел идти гулять.

2. Воспитатель выясняет, у детей правильно ли поступил Незнайка, и что нужно сделать, чтобы снова подружиться с друзьями.

3. Чтение рассказа.

Жила-была девочка Аленка. И были у нее друзья – кошка Мурка и собачка Шарик. Однажды Аленке надо было уйти по делам, она позвала своих друзей и сказала:

- Слушайте меня внимательно! Мне нужно уйти и вы на целый день остаетесь одни. Ведите себя хорошо. А когда я вернусь, то поиграю с вами в веселую игру. Хорошо?

- Вот здорово! Возвращайся поскорее, Аленка! – сказали Мурка и Шарик.

Аленка ушла.

- Вот мы и одни, - сказала Мурка.

- Можно делать все, что хочешь, - сказал Шарик и запел:

Один остался дома!Ура! Ура!- Кричу.

Я буду делать сноваВсе то, что захочу.

Обидные слова скажу И занавеску изгрызу.

И не хочу я убирать Игрушки и кровать.

И некому «нельзя» сказатьВо что хочу, могу играть.

- Шарик, что ты говоришь? Пойдем лучше посмотрим в окошко, - сказала Мурка.

- А я не хочу! – ответил Шарик и стал бегать по комнате. Он так быстро бегал, что уронил горшок с цветами.

- Что ты натворил, Шарик? Ты же разбил Аленкин любимый цветок! Нужно все убрать. Разве так можно?

- А я не хочу убирать! Не хочу! Не хочу! – сказал Шарик.

- А я пойду и принесу веник, - сказала Мурка и ушла. А Шарик полез в шкаф, нашел конфеты и начал их есть.

- Ой, как вкусно!

Пришла Мурка с веником, увидела, что Шарик ест конфеты, и стала его ругать.

- Шарик, положи на место конфеты! А то ты их все съешь!

- Если хочется, то можно! – ответил Шарик и съел все конфеты.

- Эх ты, - сказала Мурка – вот придет Аленка, с чем мы будем пить чай?

Иди-ка принеси воды, надо полить цветочек, а пока подмету пол. мурка уходит.

- Не хочу приносить воду, я лучше поиграю, - сказал Шарик, взял со стола нитки, стал с ними играть и весь запутался в них.

Когда Мурка возвратилась, она увидела, что натворил Шарик.

- Зачем ты размотал Аленкины нитки? Весь запутался, так нельзя! Давай я тебе помогу.

Мурка распутала Шарика и попросила его отнести нитки на место.

- А я не хочу! Не хочу! – снова стал возражать Шарик.

- Хватит бездельничать, надо прибрать дом! – сказала Мурка.

Но тут пришла Аленка. Шарик с радостью бросился к ней:

- Ура! Аленка пришла! Давай скорее играть!

А Аленка, увидев, что в комнате беспорядок, удивилась и огорчилась:

- Какой беспорядок! Все валяется! Разве можно так себя вести? Надо все убрать!

- А я не хочу! Не хочу, не хочу! Я хочу делать только то, что мне нравится! – сказал Шарик.

- Ты меня очень расстроил, Шарик, - сказала Аленка и ушла.

- Вот видишь, Шарик, Аленка обиделась. С кем же мы теперь будем играть?

4. Беседа по содержанию.

Как вы думаете, почему ушла Аленка? Почему она обиделась и на кого? А вам понравилось поведение Шарика? Что бы вы сделали на его месте? Чего нельзя делать? Почему? Как вернуть Аленку?

5. Игра с мячом (дети передают друг другу мяч и говорят, чего нельзя делать).

6. Итог: дети советуют Незнайке, ка помириться с друзьями, Незнайка благодарит детей за полезные советы.

**Календарно-тематическое планирование**

**Старшая группа**

**Раздел: «Ребенок дома».**

**Сентябрь**

Тема: «Пожар»

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.

**Октябрь**

Тема: «Служба 02 и 03»

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.

Материал: иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа милиционер»; картина с изображением улицы города и постового милиционера.

**Раздел: «Ребенок и природа».**

**Ноябрь**

Тема: «Гроза»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Материал: картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».

**Декабрь**

Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»

Цель: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.

Материал: набор картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

**Раздел: «Ребенок на улицах города».**

**Январь**

Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Материал: иллюстрации улиц города.

**Февраль**

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

**Раздел: «Ребенок в общении с людьми».**

**Март**

Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.

**Апрель**

Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Материал: игрушки.

**Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».**

**Май**

Тема: «Витаминная семья»

Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.

Материал: набор картинок с ягодами и фруктами.

**Календарно-тематическое планирование**

**Подготовительная группа**

**Сентябрь**

Беседа

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Закрепить знания правил уличного движения, назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Игра

«Ядовитые грибы и ягоды»

Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.

Беседа

«Профессия пожарного»

Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.

Занятие

«О работе ГИБДД»

Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.

**Октябрь**

Беседа

«Зачем нужны дорожные знаки»

Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми знаками.

Рассматривание иллюстраций

«Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть

Игра-ситуация

«Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»

Предостеречь детей от контактов от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Занятие

«На воде, на солнце»

Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если

соблюдать определенные правила безопасности

**Ноябрь**

Дидактическая игра

«Говорящие знаки»

Учить узнавать дорожный знак по описанию

Беседа

«Что мы должны знать о буре и урагане»

Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и

сильного ветра (урагана)

Викторина

«Юные пожарные»

Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память сообразительность, находчивость.

Занятие

«Экстремальные ситуации в быту»

Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, Воспитывать чувство ответственности.

**Декабрь**

Беседа «Улица»

Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения.

Драматизация

«Спичка-невеличка»

Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.

Досуг «Дорога к доброму здоровью»

Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные

знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.

Занятие

«Что такое кровь? Зачем она нужна?»

Продолжать знакомить детей с внутренним строением человека, рассказать о значении крови для

живых существ, о работе кровеносной системы, формировать основы здорового образа жизни.

**Январь**

Прогулка

«Наблюдение за движением машин и работой водителя»

Закрепить знания о назначении знаков; воспитывать интерес и уважение к труду водителя

Беседа

«Кошки и собаки – наши соседи»

Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ним.

Беседа

«Незнакомые предметы»

Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.

**Февраль**

Прогулка

«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»

Уточнить у детей знания о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

Беседа

«Обходи скользкие места»

Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.

Дидактическая игра

««Разложи по порядку»

Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.

Занятие

«Забота об окружающих»

Дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

**Март**

Прогулка

«Остановка пассажирского транспорта»

Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

Беседа

««Берегись насекомых»

Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встречи с разными насекомыми.

Дидактическая игра «Найди ответ»

Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара

Беседа «Сохрани своё здоровье сам»

Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.

Занятие«Правила оказания первой помощи»

Научить детей оказанию первой помощи, нуждающемуся больному, самопомощи.

**Апрель**

Беседа

«Опасные участки на пешеходной части улицы»

Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

Беседа

«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»

Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Подвижная игра

«На пожаре»

Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решительность, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и

т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям.

Игра-беседа

«Смотри во все глаза!»

Дать представление о том, что глаза являются одним з основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.

Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.

Занятие

«Ребенок и его старшие приятели»

Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

**Май**

Игра-КВН

«Лучший пешеход»

Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать их. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.

Игра-КВН

«Не зная броду, не суйся в воду»

Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.

Дидактическая игра

«Если возник пожар»

Учить детей правилам пожарной безопасности

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Реализация программы невозможна без обеспечения программно-методического материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей предметно-пространственной среды:

пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг,

познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;

информационные стенды по изучению основ БДД;

комплект светофоров «Детский городок» (Комплекс «Зарница»);

правильное освещение;

магнитофон;

компьютер;  DVD;

мультимедиа.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы

Авдеева, Н.Н., Безопасность методическое пособие,

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство Пресс, 2015 – 144с с. ISBN 978-5- 89814-121-9

Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] методическое пособие, Новикова И.М

– М.,2009 - 329 с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Полынова, В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст]: планирование работы, З.С. Дмитренко,

С.П.Подопригорова - СПб.: Детство Пресс, 2010 – 240 с. ISBN 978-5- 89814-568-2

Черемшенцева О.В., «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

**Приложение Анкета для родителей**

**1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости): а) родители \_\_\_ ;

б) воспитатели \_\_\_;

в) учителя \_\_\_;

г) медработники \_\_\_;

д) преподаватели ОБЖ \_\_\_;

е) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста на ваш взгляд:**

а) нельзя играть со спичками, зажигалками;

б) нельзя трогать электроприборы;

в) нельзя брать лекарства без разрешения;

г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».

**Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту, и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Используете ли вы информацию о правилах безопасного поведения из книг, телепередач?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОУ в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

