

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..3

1.2. Цель и задачи Программы……………………………………………………………….3

1.3. Содержание Программы………………………………………………………………...4

1.4. Планируемые результаты………………………………………………………………..7

2. Комплекс организационно-педагогических условий….………………………………7

2.1. Календарный учебный график…………………………………………………………..7

2.2. Условия реализации Программы……………………………………………………....10

2.3. Формы аттестации………..…………………………………………………………….11

2.4. Оценочные материалы………………………………………………..………………...11

3. Список литературы……..………………………………………………………………12

Приложение 1……………………………………………………………….…………………..13

Приложение 2…………………………………………………………………………………..15

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Направленность Программы.* Дополнительная общеразвивающая программа «Юные ученые» имеет естественнонаучную направленность.

*Актуальность Программы.*Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Также она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, формированию эмоциональной связи детей с природой, оказывая влияние на их переживания, чувства и знания, что является неотъемлемой частью духовной культуры личности. Программа удовлетворяет естественный для детей интерес к природе, потребность в близком общении с ней.

*Отличительные особенности*Программы заключаются в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для развития навыков учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности  и постепенности.

*Адресат Программы* – воспитанники ДОУ в возрасте 4-5 лет.

*Объем Программы* – 36 часов.

*Формы обучения и виды занятий.* Занятия групповые, проводятся в форме игры-экспериментирования.

*Срок освоения Программы.* Программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь - май), всего 36 недель.

*Режим занятий.* Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель Программы:*развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством опытно-исследовательской деятельности.

*Задачи:*

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство со свойствами объектов живой и неживой природы;

- формирование умений пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов;

- развитие мышления, памяти, речи, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия в процессе активной деятельности дошкольников;

- воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| Наша лаборатория | Наша лаборатория | 1 | 1 | 0 | Обсуждение |
| Воздух | Поиск воздуха | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Что в пакете? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Загадочные пузырьки | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Пузырьки-спасатели | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Летающие семена | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Песок, глина, камни | Почему песок хорошо сыплется? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Песчаная буря | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Цветной песок | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Волшебный материал | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Свет, цвет | Что в коробке? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Волшебные лучи | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Волшебная кисточка | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Волшебный круг | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Вода | Узнаем какая вода | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Цветные льдинки | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Освобождение бусинок из водяного плена | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Вода и снег | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Игра-викторина | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Теплота | Чудесный мешочек | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Где быстрее? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Как согреть руки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Магниты, магнетизм | Волшебная рукавичка | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Мы – фокусники | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Вес, притяжение | Угадайка – 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Угадайка – 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Плавающие и тонущие предметы | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Звук | Что звучит? Почему все звучит? | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Свойства материалов | Ткань | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Древесина | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Бумага | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Стекло | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Металл | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Резина | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
|  | Пластмасса | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, эксперимент |
| Игра-путешествие «Маленькие исследователи» |  | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| Высокий | Часто задает вопросы, пытает искать на них ответы | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи |
| Средний | Проявляет любопытство, задает первые вопросы | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие два поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты | Понимает простейшие цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что-то сделать выражает словами | Произносит фразу «Я хочу сделать что-то» | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами | Выполняет простейшие поручения взрослых. Работает с помощью воспитателя | Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий |

*Педагогическая диагностика.* Диагностика усвоения знаний воспитанников по опытно-экспериментальной деятельности осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется по трем уровням: высокий, средний и низкий.

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе**

Оценочные материалы - диагностические задания (Приложение 3).

Результаты Программыфиксируются в диагностических картах (Приложение 4).

*Формы подведения итогов:* викторины, игра-путешествие.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Раздел «Наша лаборатория»**

Задачи: знакомство детей с кабинетом, обсуждение правил поведения в лаборатории.

**Раздел «Воздух»**

Задачи: обнаружить воздух, выявить свойства воздуха, сравнить свойства воздуха и воды.

**Раздел «Песок, глина, камни»**

Задачи: определить свойства песка и глины, выявить их изменения при взаимодействии с ветром и водой.

**Раздел «Свет, цвет»**

Задачи: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы; выявить, от чего зависит освещенность предмета; учить получать новые цвета и оттенки (зеленый, оранжевый, фиолетовый, оттенки синего).

**Раздел «Вода»**

Задачи: определить свойства воды (прозрачная, без запаха, жидкая, растворитель, замерзает на холоде), сравнить свойства воды и снега.

**Раздел «Теплота»**

Задачи: научить определять температурные качества предметов; выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости; выявить условия, при которых предметы могут согреваться.

**Раздел «Магниты, магнетизм»**

Задачи: выяснить свойства магнита, выявить предметы, взаимодействующие с магнитом.

**Раздел «Вес, притяжение»**

Задачи: выяснить, что все предметы имеют вес; выявить зависимость веса от материала и размера.

**Раздел «Звук»**

Задачи: научить определять предмет по звуку, подвести к пониманию причин возникновения звука.

**Раздел «Свойства материалов»**

Задачи: научить узнавать вещи, сделанные из разных материалов (бумага, древесина, ткань, стекло, металл, резина, пластмасса) и определять их качества.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Дети проявляют интерес к самостоятельным исследованиям, открытиям.

2. Воспитанники проявляют наблюдательность, любознательность.

3. Активируется развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.

4. Формируется умение опытным путем доказывать свойства природных объектов.

5. Умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; магнит, глина, прохождение света.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место проведения** |
| **Раздел «Наша лаборатория»** |
| 1 | Сентябрь | 04.09.2024 | 16.00-16.20 | Экскурсия в лабораторию | 1 | Наша лаборатория | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Воздух»** |
| 2 | Сентябрь | 11.09.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Поиск воздуха | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 3 | Сентябрь | 18.09.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Что в пакете? | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 4 | Сентябрь | 25.09.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Загадочные пузырьки | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 5 | Октябрь | 02.10.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Пузырьки-спасатели | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 6 | Октябрь | 09.10.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Летающие семена | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Песок, глина, камни»** |
| 7 | Октябрь | 16.10.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Почему песок хорошо сыплется? | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 8 | Октябрь | 23.10.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Песчаная буря | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 9 | Октябрь | 30.10.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Цветной песок | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 10 | Ноябрь | 06.11.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Волшебный материал | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Свет, цвет»** |
| 11 | Ноябрь | 13.11.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Что в коробке?  | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 12 | Ноябрь | 20.11.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Волшебные лучи | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 13 | Ноябрь | 27.11.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Волшебная кисточка | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 14 | Декабрь | 04.12.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Волшебный круг | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Вода»** |
| 15 | Декабрь | 11.12.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Узнаем какая вода | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 16 | Декабрь | 18.12.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Цветные льдинки | Кабинет, оборудованный под лабораторию, прогулочная площадка |
| 17 | Декабрь | 25.12.2024 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Освобождение бусинок из водяного плена | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 18 | Январь | 15.01.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Вода и снег | Кабинет, оборудованный под лабораторию, прогулочная площадка |
| 19 | Январь | 22.01.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Игра-викторина | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Теплота»** |
| 20 | Январь | 29.01.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Чудесный мешочек | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 21 | Февраль | 05.02.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Где быстрее? | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 22 | Февраль | 12.02.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Как согреть руки? | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Магниты, магнетизм»** |
| 23 | Февраль | 19.02.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Волшебная рукавичка | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 24 | Февраль | 26.02.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Мы-фокусники | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Вес, притяжение»** |
| 25 | Март | 05.03.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Угадайка-1 | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 26 | Март | 12.03.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Угадайка-2 | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 27 | Март | 19.03.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Плавающие и тонущие предметы | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Звук»** |
| 28 | Март | 26.03.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Что звучит? Почему все звучит? | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| **Раздел «Свойства материалов»** |
| 29 | Апрель | 02.04.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Ткань | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 30 | Апрель | 09.04.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Древесина | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 31 | Апрель | 16.04.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Бумага | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 32 | Апрель | 23.04.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Стекло | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 33 | Апрель | 30.04.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Металл | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 34 | Май | 07.05.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Резина | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 35 | Май | 14.05.2025 | 16.00-16.20 | Игра-экспериментирование | 1 | Пластмасса | Кабинет, оборудованный под лабораторию |
| 36 | Май | 21.05.2025 | 16.00-16.20 | Игра-путешествие | 1 | Игра-путешествие «Маленькие исследователи» | Музыкальный зал |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся в кабинете-лаборатории, оснащенном необходимым оборудованием:

Учебное оборудование:

1. Приборы-помощники: лупа, сито, фонарик, лампа, мерные ложки, деревянная линейка, ножницы, спиртовка, спички.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, мерные стаканчики.
3. Природные материалы: комочки земли, глина, песок, вода, снег, льдинки, камни.
4. Бросовый материал: кусочки поролона, пластилина, брусочки дерева, деревянные дощечки, бруски, палочки, мелкие предметы из металла, стекла, дерева, резины.
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.
6. Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов.
7. Красители: гуашь, другие безопасные красители.
8. Прочие материалы: султанчики, ленточки, веревочки, флажки, целлофановые пакеты, воздушные шары, трубочки для коктейля, ширма, картонная коробка, свеча, палитры, тарелочки, варежки, магниты, иголка, металлическая пластина, стеклянная палочка.
9. Игровое оборудование: цветовые волчки, большие и маленькие машины, матрешки, мячи, металлофон, детская металлическая посуда, детская гитара/балалайка.

**Дополнительное оборудование и материалы:**

1. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
2. Алгоритм описания свойств воздуха.
3. Алгоритм описания свойств воды.
4. Алгоритм описания свойств материалов.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговое занятие в форме игры-путешествия.

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностический инструментарий – в Приложении 1

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников,., изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
3. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
4. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.[Сфера](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/pubhouse/459/&sa=D&source=editors&ust=1612702205970000&usg=AOvVaw1o3bkyNs_tCn5xQXgHa-RO), 2019.
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
7. Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
8. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
9. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
10. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
11. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Что изучается* | *Дидактические игры, вопросы* упражнения | *Содержание диагностического задания* | *Критерии оценки* |
| Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы | 3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на заня­тиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает. |
| Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т .п. | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы | 3 балла - часто2 балла – редко1 балл - никогда |
| Уровень произ­вольного внима­ния, работоспо­собности | Наблюдение за ребенком во время занятия и вне их | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий | 3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начи­нает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности |
| Сравнивает сходные по внешнему виду предметы | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение детей выполнять задание в соответст­вии с инструкци­ей взрослого | Наблюдения за деятельностью детей во время занятий | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий | 3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъясне­ние, уточнение инструкции не приносит желаемого результата. |
| Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений. | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень – 10-12 баллов; низкий уровень – 5-6 баллов.

**Приложение 2**

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И. ребенка | Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать |  Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т .п. | Уровень развития произвольного внимания, работоспособности | Сравнивает сходные по внешнему виду предметы | Умение детей выполнять задание в соответст­вии с инструкци­ей взрослого. | Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений. | **Баллы** | **Средний балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %;

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %;

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %.

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

