

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для реализации работы по сенсорному развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и используется как Рабочая программа. Результатом освоения данной программы является эффективность использования дидактических игр для сенсорного развития старших дошкольников: не только играть с дидактическим материалом, но и участвовать в совместной деятельности, подчинять свои желания и интересы общим требованиям и правилам; участвовать в дидактических играх, самостоятельно их организовывать; проявлять творческие способности, придумывая различные варианты игр.

Программа рассчитана на два года и предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной группы детского сада.

**Цели и задачи Программы**

Цель Программы – разработка и проведение дидактических игр по сенсорному развитию, и повышение уровня сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- расширение кругозора каждого ребенка на базе ближайшего окружения;

- создание условий для развития самостоятельной познавательной активности;

- создание предметно-развивающей среды для успешного освоение сенсорных эталонов и сенсомоторного развития дошкольника;

- воспитание сенсорной культуры ребенка

**Принципы реализации программы**

Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип наглядности. Широкое представление карточек, плакатов, иллюстраций, различного игрового материала.

Принцип открытости и доступности. Означает свободное участие желающих в игровых действиях, а также простоту и доступность любого игрового материала.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали материал постепенно, в определенной системе.

Принцип систематичности. Закрепление полученных знаний и представлений на последующих организованных взаимодействиях взрослого с дошкольниками с использованием нового материала, направленных на овладение детьми действиями с предметами.

Принцип вариативности. Использование различного игрового материала для решения одних и тех же сенсорных задач с целью обеспечения прочности и глубины полученных знаний и умений.

Принцип занимательности. Игровой материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичностизаключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип последовательности предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, развития познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с предметным окружением, социальным миром, с миром природы. Сенсорное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Одна из задач дошкольного воспитания - сенсорное развитие детей, которые именно в этом возрасте наиболее восприимчивы к окружающему миру, «настроены» на познание явлений действительности, предметов, их внешних свойств.

В старшем дошкольном возрасте сенсорное воспитание способствует усвоению **сенсорных эталонов.**Выделяют эталоны:

цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый),

формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.),

величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.),

эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.),

эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).

Этапы целенаправленного развития сенсорных способностей включают в себя:

формирование сенсорных эталонов

обучение способам обследования предмета, а так же различать форму, цвет и величину, выполнять все более сложные глазомерные действия.

Развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Усвоение эталонов формы предполагает узнавать соответствующую форму, называть ее и действовать с нею, а не производить ее анализ с точки зрения количества и величины углов, сторон и тому подобное. В пять лет ребенок уже должен знать 5 основных фигур – квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и овал. Далее, вводятся новые фигуры – трапеция, ромб и пятиугольник, ребенок знакомится с разновидностями овалов, треугольников, прямоугольников и трапеций (с разным соотношением осей сторон). Главное чтобы ребенок мог различать их на глаз. Закреплению знаний способствуют игры, где ребенок самостоятельно изображает, а затем вырезает различные геометрические фигурки.

Сенсорными эталонами в области восприятия цвета являются так называемые хроматические цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические цвета (белый, серый, черный). К 5 годам ребенок, как правило, уже знает основные цвета спектра, кроме голубого и фиолетового. В 5–6 лет можно переходить к формированию представления о последних двух цветах. Особенно трудным для усвоения является голубой цвет. Дети часто путают его с светлыми оттенками синего.

        В старшем дошкольном возрасте у детей складываются представления об отдельных измерениях величины: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами. Они начинают обозначать, как предметы располагаются относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.). Важно, чтобы дети овладели так называемыми глазомерными действиями. Это происходит, когда дошкольники овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов. После этого они переходят к решению задач "на глаз". Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, то есть продуктивным видам деятельности. Продуктивная деятельность предполагает умение ребенка не только воспринимать, но и воспроизводить особенности цвета, формы, величины предметов, их расположение относительно друг друга в рисунках и поделках. Для этого важно не только усвоение сенсорных эталонов, но и развитие уникальных в своем роде действий восприятия.

           Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.

Таким образом, сенсорное воспитание в виду своей значимости в развитии познавательной сферы дошкольников является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Работа по сенсорному воспитанию и развитию воспитанников дошкольного возраста актуальна, так как именно это направление помогает расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения и создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности, а значит полноценно готовить воспитанников к обучению в школе.

**Планируемые результаты**

1. Овладение детьми сенсорными эталонами.

Цвет: хроматические цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические цвета (белый, серый, черный).

Форма: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб , пятиугольник, разновидности овалов, треугольников, прямоугольников и трапеций (с разным соотношением осей сторон).

Величина: длина, ширина, высота, а также пространственные отношения между предметами: расположение предметов относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.).

**2.** Различение на ощупь различных предметов и называние их.

**3.**Овладение так называемыми глазомерными действиями.

**4.**Овладение способами действиями с предметами.

5. Высокий уровень развития мелкой моторики.

6. Создание дидактических игр по сенсорному воспитанию.

7. Совместная работа родителей и воспитателя по воспитанию и развитию сенсорных эталонов у детей.

Для первоначальной диагностики используются следующие формы:

Анкетирование

Наблюдение

Практическая работа

  **Содержание психолого-педагогической работы**

Тематическое планирование работы по сенсорному воспитанию детей старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Признак | Программное содержание | Используемый материал | Работа с родителями |
| Сентябрь |
| «Какого цвета предмет?» | Цвет | Выявление знаний о цветах и оттенках | Цветные карандаши | Анкетирование родителейИндивидуальные консультации по сенсорному развитию детей |
| «Светлые и темные картинки» | Рассматривание акварельных красок | Акварельные краски |
| «Подбери себе соседа» | Сопоставление и обобщение предметов по цвету | Пирамидки |
| «Что за форма?» | Форма | Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | Плоскостные геометрические фигуры |
| «Фигуры из счетных палочек» | Знакомство с трапецией | Счетные палочки |
| «Подбери шнурки для ботинок карликам и великанам» | Величина | Установление соотношений по величине | Пособие «Ботинок», шнурки |
| «Палочки в ряд» | Последовательное расположение в ряд элементов разной величины | Палочки разной величины |
| Октябрь |
| «Какой цвет?» | Цвет | Изображение цветового ряда от самого темного до самого светлого | Полоски цветового ряда | Оформление стенда по сенсорному развитию |
| «Орнамент» | Получение новых оттенков цветовых тонов по светлоте | Акварельные краски, кисти, палитры, промокашки, баночки с водой |
| «Пирамидка» | Высветление цвета и составление ряда по светлоте | Различные пирамидки |
| «Новая форма» | Форма | Выкладывание трапеций из палочек, мозаики | Мозаика, счетные палочки |
| «Разные четырехугольники» | Сравнение прямоугольника и трапеции | Плоскостные прямоугольники, трапеции |
| «Найди по описанию» | Последовательное обследование расчлененной формы, словесное описание и узнавание по описанию | Расчлененные геометрические формы |
| «Разные полоски» | Величина | Строительство последовательного ряда по величине (ширине) | Полоски разной ширины |
| «Сложи дощечки» | Расположение предметов в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины | Предметы разной ширины |
| Ноябрь |
| «Окраска воды» | Цвет | Получение трех оттенков любого цвета (темный, светлее, самый светлый) | Баночки с чистой водой, кисти, краска определенного цвета | Пополнение предметно-развивающей среды в группеРодительское собрание «Значение сенсорного воспитания для умственного развития ребенка» |
| «Праздничный салют» (ООД по аппликации) | Закрепление представлений о светлотном ряде | Круги разноцветные, клей, кисти, тряпочки, клеенки |
| «Вот какая форма» | Форма | Обведение трафаретов геометрических форм, запоминание, называние | Трафареты геометрических форм |
| Подбери по форме» | Подбор предметов к геометрическим образцам | Геометрические формы, предметы, похожие на эти формы |
| «Незаконченные картинки» | Знакомство с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы) | Разновидности геометрических фигур округлых форм разной величины (круги, овалы) |
| «Матрешки на зарядке» | Величина | Строительство последовательного ряда по величине (высоте), примерять и переставлять предметы нельзя | Набор матрешек |
| «Сломанная лестница» | Замечание нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины | Кирпичики |
| Декабрь |
| «Волшебные краски» | Цвет | Знакомство с оттенками по цветовому тону | Акварельные краски, кисти, промокашки, палитры, баночки с водой | Выставка дидактического материала по сенсорному развитию |
| «Три воздушных шарика» | Получение разных светлотных оттенков смешением красок | Акварельные краски, кисти, промокашки, палитры, баночки с водой |
| «Незаконченные картинки» | Форма | Знакомство с разновидностями геометрических фигур (квадраты, прямоугольники с разными соотношениями сторон) | Разновидности геометрических фигур |
| «Нарисуй и назови форму» | Рисование геометрических форм мелом на доске | Мел, доска |
| «Найди на ощупь» | Сопоставление результатов зрительного и осязательного обследования формы предмета | Мешочек, предметы различной формы |
| «Три подружки» | Величина | Определение пропорций: подбор на глаз предметов, находящихся между собой в таком же отношении по величине, как в образце | Образец, предметы |
| «Найди елочки» | Использование мерки для определения одного из параметров величины (высоты) | Мерки, елочки разной величины |
| Январь |
| Промежуточная диагностика уровня знаний по программе |  | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полугодие | Игровой материал в сенсорном уголке, сенсорной зоне | Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей дошкольного возраста» |
| «Цветные льдинки» | Цвет | Изготовление цветного льда светлых тонов | Вода, окрашенная в светлые тона, формочки, ниточки |
| «Разноцветная вода» | Закрепление представлений об оттенках по цветовому ряду | Баночки с водой, краски (красная, желтая, синяя), кисти, тряпочки |
| «Кто больше назовет?» | Отыскивание цветов и оттенков в окружающей обстановке | Специально подготовленная обстановка |
| «Новая форма» | Форма | Знакомство с многоугольником (пытиугольником, шестиугольником и т. д.) | Различные многоугольники |
| «Назови, что нарисуешь» | Рисованиефломастером знакомых форм, включая многоугольники | Листы бумаги, фломастеры, многоугольники |
| «Незаконченные картинки» | Знакомство с разновидностями геометрических фигур (треугольников), развитие глазомера | Различные треугольники, незаконченные картинки |
| «Купим куклам школьную форму» | Величина | Установление соответствия между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине | Два набора из четырех картонных фигурок школьниц, последовательно изменяющихся по величине, соответствующих размеров школьная форма |
| «Строим башни» | Игры с призмами и конусами | Наборы призм, конусов |
| Февраль |
| «Украшаем клумбу» | Цвет | Рассматривание цветных льдинок | Изготовленные детьми цветные льдинки | Рекомендации «Умные игры для дома», «Игры по дороге домой», «Игры на кухне» |
| «Подбери предметы похожего цвета» | Сопоставление и группировка предметов по цвету | Предметы разных цветов |
| «Кто больше увидит?» | Форма | Последовательное зрительное обследование, словесное описание предмета | Специально подготовленные предметы |
| «Орнамент» | Выделение пространственного расположения геометрических фигур (по рисунку) | Два образца орнаментов, листы бумаги, кисти, палитры, гуашь красная и белая, Тряпочки, баночки с водой |
| «Расставь по порядку» | Величина | Сопоставление и упорядочение предметов по одному измерению, отвлекаясь от других измерений | Предметы и игрушки разной величины |
| «Сестрички идут по грибы» | Установление сопоставления двух рядов, нахождение пропущенного элемента ряда | Фланелеграф, семь бумажных матрешек, корзиночки |
| Март |
| «Какого цвета предметы в нашей группе?» | Цвет | Называние цветового тона с указанием его признака | Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи | Выставка рисунков, поделок: «Наши достижения» |
| «Красивые цветы» | Подбор предметов по слову, обозначающему цвет | Специально подготовленная обстановка |
| «Художники» | Упражнение в смешивании красок | Краски, кисти, палитры, промокашки, баночки с водой |
| «Фигурки из цветной мозаики» | Форма | Формирование умения расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях | Карточки с образцами предметных картинок, которые собираются из мозаики |
| «Сложи рисунок» | Создание изображения предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов | Два комплекта геометрических фигур |
| «В какую коробку?» | Величина | Установление соотношений по величине между пятью предметами | Наборы предметов, разных по величине |
| «Сломанная лестница» | Замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включая недостающие элементы в ряд | Десять прямоугольников; фланелеграф |
| Апрель |
| «Чайный сервиз» (ООД по аппликации) | Цвет | Знакомство с делением цветов на теплые и холодные | Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с наклеенными по две чашки и одному чайнику; кружочки разных цветов, клей, кисточка, тряпочка | Игровые задания для сенсорного развития ребенка в семейных условияхКонсультации для родителей «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» |
| «Радуга» | Определение последовательности расположения цветов в спектре | Картина «Радуга», указка; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги; полоски семи цветов для завершения радуги, клей, кисти, тряпочки |
| «Фигурки из цветной мозаики» | Форма | Планирование действий, расчленение сложной формы предмета на элементы | Карточки с образцами предметных картинок, которые собираются из мозаики, контурные изображения, чистые карточки |
| «Кто быстрее сложит рисунок?» | Создание изображений предметов сложной формы на заданную тему | Листы бумаги, набор геометрических фигур |
| «Кто первый» | Величина | На глаз установить равенство и неравенство двух протяжностей | Бумажные полоски разной длины |
| «Калейдоскоп» | Подбор объектов по образцу, опираясь на несколько признаков одновременно | Несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента; листы бумаги; клей, кисти, тряпочки; элементы орнамента |
| Май |
| «В гостях у солнышка и снежной королевы» | ЦветЦвет | Закрепление представлений о группировке цветов на теплые и холодные | Картина с изображением цветика-семицветика, Солнышка, Снежной королевы; две куклы; листы бумаги; бумажная посуда | Создание библиотечки для родителей по сенсорному развитию детей данного возрастаИнформационные стенды по сенсорному развитию |
| «Живые лепестки» | Закрепление представлений о системе цветов, взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре | Двенадцать картонных лепестков, окрашенных в шесть спектральных цветов ив шесть промежуточных оттенков по цветовому тону |
| «Улетающие шары» | Уточнение представлений о белом и черном цветах | Рисунок с улетающими шарами (вблизи и вдали) |
| «Геометрическое лото» | Форма | Группировка предметов по форме | Пять карточек с изображением геометрических фигур; по пять карточек с изображением предметов разной формы (круглой, квадратной, овальной, прямоугольной) |
| «Что в мешочке?» | Узнавание и называние общей формы предметов и формы их частей | Набор геометрических фигур; мешочек с предметами разной формы |
| «Три подружки» | Величина | Подбор на глаз предметов, находящихся между собой в таком отношении по величине, как в образце | Набор маленьких матрешек: наборы больших матрешек. Матрешки одинаково окрашены |
| «Расставь мебель» | Описание словами отдельных измерений величины | Карточки с изображением мебели разной величины |  |
| Итоговая диагностика по программе |  | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Занимательный дидактический материал | Ознакомление родителей с диагностическими данными детей. Рекомендации по дальнейшей работе |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Тематическое планирование работы по сенсорному воспитанию детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Признак | Программное содержание | Используемый материал | Работа с родителями |
| Сентябрь |
| «Какого цвета предметы в нашей группе» | Цвет | Выявление знаний о цветах и оттенках | Интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи | Анкетирование родителейИндивидуальные консультации по сенсорному развитию детей |
| «Краски и волшебство» | Знакомить детей с понятием «тон цвета». Дать представление о получении насыщенных и светлых тонов и способах их получения | Набор оттенков трех красок-силуэтов (синий, желтый, красный), карточки с изображением цветных и белых капель |
| «Мастерская форм» | Форма | Определить знания детей о геометрических формах | Специально подготовленная обстановка; счетные палочки |
| «Геометрическая мозаика» | Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах | Набор «Геометрическая мозаика» |
| «Дома для зверей» | Величина | Установление соотношений по величине | Карточки с изображением домов и зверей, различающихся по величине |
| «Полоски в ряд» | Последовательно располагать элементы разной величины, используя правило: выбирай каждый раз самую большую, самую длинную… | Десять полосок разной длины по убывающим размерам |
| Октябрь |
| «Осенние листья» | Цвет | Упражнять в различении цветов спектра путем подбора по образцу | Разноцветные листья, полосочки - веточки | Советы родителям: «Предметно-развивающая среда дома для детей дошкольного возраста» |
| «Говорящие цвета» | Знакомить с оттенком цвета, уточнять понятия «цвет», «оттенок» | Карточки с изображением предметов (малина – малиновый, роза – розовый и т. д.), карточки – оттенки |
| «Кто больше увидит?» | Форма | Развитие зрительного восприятия, памяти | Набор геометрических фигур |
| «Танграм» | Самостоятельно собрать квадрат, составить изображение по собственному замыслу | Игра «Танграм» по количеству играющих |
| «Назови величину» | Величина | Формировать дифференцированное восприятие качеств величины | Картинки с изображением предметов разной величины |
| «Кто быстрее подберет коробки» | Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте | 6-8 коробок разного размера |
| Ноябрь |
| «Составь букет» | Цвет | Различать теплые и холодные цвета. Закрепить в активном словаре их названия. | Две картинки с цветочными вазами. В вазах зелёные стебли. На одной вазе узор тёплого цвета, на другой холодного.  Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: холодных и тёплых тонов | День открытых дверей: «Забавная сенсорика»Родительское собрание «Воспитание сенсорной культуры у детей подготовительной к школе группе» |
| «Подбери себе соседа» | Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету | Цветные бумажные флажки шести цветов спектра и четырёх - пяти оттенков по светлоте (по одному на каждого ребёнка) |
| «Подбери по форме» | Форма | Подбирать предметы к геометрическим образцам | Геометрические фигуры, предметы интерьера, игрушки |
| «Разложи, как я скажу» | Развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур | Набор геометрических фигур |
| «Коробки в ряд» | Величина | Сопоставление предметов в ряд от самой высокой до самой низкой | Набор коробок разной высоты |
| «Веселые матрешки» | Различать и сравнивать предметы по разным качествам величины | 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов |
| Декабрь |
| «Подбери кружочки похожего цвета» | Цвет | Различать цветовые оттенки | Кружки основных цветов и пять оттенков каждого цвета | Консультация: «Воспитание шустриков и мямликов». Дать рекомендации по проблеме общения с медлительными или подвижными детьми |
| «Домики и гномики» | Закрепление теплой и холодной гаммы и ахроматических цветов (белой, черной, серой) | Домики и гномики в одной цветовой гамме |
| «Подбери по форме» | Форма | Подбирать предметы знакомых геометрических форм по названиям | Предметы интерьера, игрушки, фрукты. Овощи (муляжи) и т. п. |
| «Угадай, что в мешочке лежит?» | Определять на ощупь геометрические фигуры, геометрические тела | Мешочек, геометрические фигуры, геометрические тела |
| «Длинное – короткое» | Величина | Развитие четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины | Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, толстый мишка и тоненькая кукла |
| «Одежда для карликов и великанов» | Сопоставление предметов по величине | Куклы, наборы одежды разной величины |
| Январь |
| Промежуточная диагностика уровня знаний по программе |  | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полугодие | Игровой материал в сенсорном уголке, сенсорной зоне | Буклеты с играми по развитию сенсорной культуры для занятий в домашних условияхБеседа «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках сенсорного развития детей» |
| «Разноцветные шарфы» | Цвет | Упражнять в смешивании основных цветов для получения новых оттенков | Образцы шарфов для рассматривания, краски, кисти, палитры, непроливайки |
| «Дорисуй деталь» | Знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора | Две картинки. На одной нарисован сапожок с орнаментом, надругом - контур |
| «Сломанная машина» | Форма | Замечать нарушения в изображенном предмете | Машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части |
| «Сложи фигуру» | Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу | Фланелеграф, модели геометрических фигур |
| «Найди свой домик» | Величина |
| Наборы сюжетных картинок и разрезных, подбирать предмет к образцу | Два комплекта полосок, одинаковых по цвету и длине (15 см) но разных по ширине |
| «Елочки для мишки и мышки» | Сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», правильно показывать высоту предметов | Фланелеграф, бумажные домики: высокий для медведя, низкий для мышонка; силуэты медведя (большой) и мышонка (маленький).На каждого ребёнка по две ёлочки (высокая – 15 см и низкая – 10 см), лист белой бумаги с проведенной на ней линией |
| Февраль |
| «Зимняя палитра» | Цвет | Получать смешением красок разные светлотные оттенки. Продолжить знакомство со светлотным рядом | Рисунок 5-7 воздушных шаров разной светлоты; листы бумаги, палитры, гуашь, вода | Памятка для родителей: «Какие игры нужны ребенку для развития сенсорной культуры» |
| «Карандаши рассказывают сказки» | Закрепление цветов спектра, теплых и холодных тонов | Цветные карандаши, листы бумаги |
| «Геометрическое лото» | Форма | Сравнение формы предмета с геометрической фигурой путем подбора предмета к геометрическому образцу | Карточки с геометрическими фигурами, с предметами разной формы |
| «Кому какая форма» | Группировать геометрические фигуры (круги, овалы)по форме, отвлекаясь от цвета и величины | Большие мишка и матрешка, круги и овалы разных цветов и размеров |
| «Посадим ели» | Величина | Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз | Счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели |
| «Что шире, что уже» | Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине | По 7 полосок разной длины и ширины |
| Март |
| «Волшебные лепестки» | Цвет | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков | Цветок красного цвета, сделанныйиз картона (лепестки у него разных оттенков от светлого до темного),наборы лепестков разных оттенков шести основных цветов, вазы, подносы | Консультация: «Игрушки сенсорного свойства» |
| «Полянка расцветай» | Дифференцировать однородные предметы различных цветов | Вырезанные из цветного картона цветы (по 8-10 каждого цвета) |
| «Ищи и находи» | Форма | Находить в комнате предметы заданной формы и цвета | Специально подготовленная обстановка |
| «Сложи картинку» | Составлять сложную картинку из частей | Наборы сюжетных картинок и разрезных |
| «Найди и назови» | Величина | Находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета | Различные геометрические фигуры |
| «Разложи по порядку» | Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине | Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. По 5 палочек на каждого ребенка |
| Апрель |
| «Цветные шаги» | Цвет | Знание основных цветов и оттенков | Одежда на детях разных цветов и оттенков | Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее» |
| «Детективы» | Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность | Цветная картинка, чистый лист бумаги, карандаш |
| «Мастерим геометрические фигуры» | Форма | Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств | Наборы счетных палочек, веревочки (шнурки) |
| «Геометрический конструктор» | Выкладывание фигур краба и бабочки из треугольников на время. Закрепление знаний о треугольниках | Восемь равнобедренных треугольников, на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы |
| «Расставь по порядку» | Величина | Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке | Магнитная доска, деревья разной высоты |
| Май |
| «Кто больше запомнит» | Цвет | Умение зрительно узнавать в окружающем пространствецвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание | В окружающей обстановке предметы одного и того же цвета, величины, формы | Памятка для родителей:«Роль семьи в познавательно-речевом развитии детей» |
| «Сложи фигуру»  | Форма | Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу | Фланелеграф, модели геометрических фигур |
| «Кто какого роста?»  | Величина | Установление отношений между величинами на глаз, с помощью условной мерки | Рисунки с изображением детей разного роста, условная мерка |
| Итоговая диагностика по программе |  | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Занимательный дидактический материал | Ознакомление родителей с диагностическими данными детей. Рекомендации по дальнейшей работе |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы реализации Программы

Специально организованные дидактические игры

Игры-экспериментирования

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Индивидуальная деятельность (самостоятельное выполнение заданий)

Групповая деятельность, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»

Парная деятельность, которая может быть представлена постоянными и сменными парами

Изобразительная деятельность

Художественное творчество

**Способы определения результативности Программы:**

Опрос

Беседа

Дидактические игры

Самостоятельная работа

**Методы и приемы:**

Наглядные: иллюстрации, карточки, плакаты, различный игровой материал

Словесные: объяснение, пояснение, повторение и т.д.

Практические: показ, упражнение, игровые действия

**Содержание предметно-развивающей среды**

Велико значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. В группе оформлен сенсорный уголок, сенсорная зона, где дети, в условиях ежедневного доступа, пополняют сенсорный опыт. Имеется широкий спектр различного дидактического материала:

конспекты дидактических игр;

дидактические игры и пособия, сделанные своими руками;

готовый дидактический материал;

застежки-головоломки с пуговицами, кнопками, шнурками;

доступный материал: камни разной формы и величины, шишки, палочки, дощечки, полоски, баночки, крышки от пластиковых бутылок, шнурки, колечки;

кубики, пирамидки, ведерки, зонтик «Полянка», цветные карандаши, краски, палитры;

счетные палочки, геометрические тела, формы;

мозаики, пазлы, кубики;

массажные мячи, наполненные горохом, поролоном, пуговицами, пенопластом;

массажные ванночки для рук, мешочки, наполненные фасолью, горохом, перловкой.

В уголке изобразительной деятельности имеются

книги последовательного рисования предмета;

книжки-раскраски с образцами;

альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др.;

дидактические игры для развития творческих способностей;

картон, ткани, ленты;

акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, ватные диски, ватные палочки, губки, зубные щетки;

пластилин, наборы для детского творчества;

кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;

клеенчатые салфетки, банки непроливайки;

магнитная доска для рисования маркером;

интерактивная доска.

Предлагаемый материал меняется в зависимости от изучения, повторения, закрепления полученного опыта.

**Диагностические задания по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов цвета | 1.Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»*Материал:*предметы и предметные картинки: мячи и пирамидки разного цвета и размера.2.Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».*Материал:*те же картинки или предметы, что и в п.1 | 1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:- Какого цвета резиновый мяч?- Назови цвет всех колец пирамидки.- Что тяжелее: пластмассовый красный мяч или резиновый зеленый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов)2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. | 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием.2 балла – ребенок справляется с помощью взрослого.1 балл – ребенок не справляется с заданием. |
| Знания детей о форме предметов | Дидактическая игра «Что где лежит?»*Материал:* набор геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Предметные картинки – мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак, квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос | *Задания:*- Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур?- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы | 3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называют геометрические фигуры, и раскладывает их по соответствующему признаку.2 балла –ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.1 балл – ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок. |
| Умение сравнивать предметы различной величины | 1.Дидактическая игра «Построй солдат».*Материал:* плоскостные солдатики (7 – 10 штук) разные по высоте.2. Дидактическое упражнение «Сравни ленточки». *Материал:* ленточки разной длины и ширины (7 – 10 штук) | *Вопросы:* - Что ты видишь на столе?- Посмотри все ли солдатики одинаковые?- Чем они отличаются?*Задание:*Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «пониже», «еще ниже», «самый низкий» | 3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).2 балла – правильно размещает предметы в порядке возрастания. Допускает 1-2 ошибки.1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания. |

**Диагностическая карта по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста**

**НАЧАЛО ГОДА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Фамилия, имя ребенка | Цвет | Форма | Величина |
| Основныецвета | Белый | Черный | Серый | Малиновый | Салатовый | Абрикосовый | Лимонный | Светло-розовый | Светло-зеленый | круг | квадрат | Треугольник | Прямоугольник | Овал | Ромб | Трапеция | Высокий - низкий | Толстый - тонкий | Длинный - короткий | Широкий - узкий |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста**

**КОНЕЦ ГОДА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Фамилия, имя ребенка | Цвет | Форма | Величина |
| Основныецвета | Белый | Черный | Серый | Малиновый | Салатовый | Абрикосовый | Лимонный | Светло-розовый | Светло-зеленый | круг | квадрат | Треугольник | Прямоугольник | Овал | Ромб | Трапеция | Высокий - низкий | Толстый –тонкий | Длинный –короткий | Широкий - узкий |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

