Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Заокский детский сад № 3 комбинированного вида»

**Семинар**

**«Санитарные и методические требования к организации педагогического процесса в ДОУ»**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## по организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении

**Зам. зав. по УВР: Стракашина Л.В.**

 Современный подход - организация педагогичес­кого процесса на основе выделения доминирующих вос­питательно-образовательных целей. В качестве ведущей (доминирующей) цели выдвигается воспитательная зада­ча. Ее содержание продиктовано особенностями развития детей на определенном возрастном этапе и конкретными задачами воспитания. Доминирующая цель определяет взаимосвязь и иерархию воспитательных и образователь­ных задач. От содержания доминирующих целей зависят порядок и взаимодействие разных видов деятельности, многоплановых по содержанию и формам организации и единых по мотивации и цели. Многоплановость содержа­ния и форм позволяет удовлетворять и развивать разно­образные интересы и способности детей, а единая мотивация - направлять это развитие в общее педагогически ценное русло. Отличительная особенность такого постро­ения педагогического процесса заключается в том, что меняется зависимость между разными видами деятельно­сти. На первый план выходит то одна, то другая деятель­ность, наиболее оптимальная для реализации доминиру­ющей цели. Другие виды деятельности не исключаются, а выполняют сопутствующую роль.

 ***Цель дошкольного образования***состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовь­ет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспи­тания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющи­ми, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенци­ал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач***.*

***1. Создание развивающей среды.***

***2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двига­тельной культуры.***

***3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных ка­честв ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоци­ональной сферы.***

***4. Формирование опыта самопознания.***

 **Результатом**всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе*,* которая по­зволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

 Для успешной реализации поставленных задач в любом дошкольном учрежде­нии необходимы слаженность в работе педагогического коллектива, взаи­моуважение и взаимовыручка, оптимизм и культура общения. Дети должны воспитываться в атмосфере доброжелательности, уважительного отноше­ния к их запросам и потребностям; знать, что их любят (всех и каждого в от­дельности) и искренне радуются их успехам и достижениям.

 На современном этапе развития образования в России существует кон­цепция построения развивающей среды в ДОУ, где указано, что построение развивающей среды происходит только в контексте личностно-ориентированной модели конструктивного взаимодействия между людьми. При этом личностно-ориентированная модель воспитания включает психологиче­скую защиту ребенка, социально-личностное развитие, раскрытие индивиду­альных возможностей детей.

Исходя из данных концепций, при создании предметно - развивающей среды необходимо учитывать **принципы построения развивающей среды** в дошкольных учреждения, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

***1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.***

***2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.***

***3. Принцип стабильности* - *динамичности развивающей среды.***

***4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.***

**5.*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.***

***6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эс­тетической организации среды.***

**7. *Принцип открытости – закрытости.***

***8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.***

 Создавая условия для гармоничного всестороннего развития ребенка, не стоит забывать и об эстетической составляющей организации пространства. Поэтому в оформлении помещения желательно соблюдать единый стиль и ис­пользовать только высокохудожественные произведения. Известно, что выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников.

 Окружающие детей условия должны не только ласкать глаз, но и быть удобными, целесообразными. Красиво оформленная, приятная по цвету групповая комната, спальня и приемная - все это пробуждает у детей любовь к прекрасному, создает комфорт, удобство.

 Цвет является одним из основных компонентов в художественном оформлении интерьера. Цвет может придать предмету, интерьеру ощущение легкости и тяжести, тепла и холода.

 Физиологическое воздействие цвета на человека может быть как стиму­лирующим, так и тонизирующим. В зависимости от площади окраски и интен­сивности цвет может вызывать различные эмоции: успокаивать, радовать, воз­буждать, утомлять, подавлять. Так, например, известно, что красные тона воз­буждают, стимулируют действие, раздражают и быстро утомляют, голубой цвет - успокаивает, оранжевый - радует, зеленый - вызывает чувство свежести, бодрости, черный - угнетает.

 Помещения становятся уютными и приветливыми, когда их оживляют произведения искусства. Художественно - выполненные и умело подобранные по тематике картины способны поднять настроение, сделать его оптимистичным, снизить внутреннее напряжение, снять утомление и т.д.

 Приходя в детский сад, дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать в группе. Эти правила могут существенно отличаться от при­нятых дома. Суть этих правил, их количество может варь­ироваться в зависимости от цели воспитания и состава группы.

Большинство детей готовы выполнять требования, предъявляемые к ним дошкольным учреждением. Они чув­ствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а чего нельзя, и что можно ждать от других.

Соблюдение правил способствует созданию положитель­ной эмоциональной атмосферы в группе, если:

1. они распространяются на всех детей группы без исклю­чений;
2. детям понятен их смысл и необходимость;

• они предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне.

Дети различаются по уровню своей готовности соблю­дать правила. Одним из самых эффективных способов за­интересовать детей в соблюдении правил является ***привле­чение самих детей к определению этих правил, их изме­нению и принятию новых по мере необходимости****.* Если воспитатели помогают не только детям, но и их родителям понять установленные в группе правила, то это способству­ет более легкому переходу от домашней обстановки к усло­виям детского сада.

Соблюдение правил помогает детям регулировать отно­шения со сверстниками. Возможность общаться с другими детьми — это одно из наибольших преимуществ воспитания ребенка в детском саду. Особенно это касается детей стар­шего дошкольного возраста. Однако, кроме возможностей, для хороших отношений со сверстниками ребенку необхо­димо еще иметь и ***навыки сотрудничества***— умение со­гласовывать свои действия с другими участниками для до­стижения общей цели.

Если отношения ребенка со сверстниками складывают­ся хорошо, он с удовольствием посещает учреждение.

Большая роль в создании психологического комфорта ребенка в детском саду принадлежит воспитателю. Здесь особое значение имеет стиль общения и характер отноше­ний с детьми.

 Для создания психологически комфортного пребывания ребенка в саду не­обходимо:

* принимать каждого ребенка таким, какой он есть. По­мнить: плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;
* в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;
* быть затейником и участником детских игр и забав;
* в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;
* привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

 В последние годы появилось немало педагогических теорий, не **прове­ренных в массовой практике и не отвечающих медицинским** показателям, в частности, по физическому воспитанию, раннему обучению детей чте­нию, формированию элементарных математических представлений. Внедрение некоторых новых технологий в обучение зачастую приводит к интеллектуальным и физиче­ским перегрузкам детей и нарушению инструкций по охране их здоровья, что недопустимо.

 Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной и в работе дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью ор­ганизма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомле­нию, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходят его интенсивный рост и развитие, формируются основные дви­жения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, при­обретаются базовые физические качества, вырабатываются чер­ты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Рост количества детских заболеваний связан не только с соци­ально-экологической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима.

 При недостаточной двига­тельной активности ребенка (гиподинамии) неизбежно происхо­дят ухудшение развития двигательной функции и снижение фи­зической работоспособности ребенка.

 Решающая роль по фор­мированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Поэтому стоит тщательно продумать план по взаимодействию с родителями и грамотно организовать совместную работу по профилактике заболеваний, укреплению здоровья детей и формированию потребности ребёнка к здоровому образу жизни.

 Мы должны не только охранять детский ор­ганизм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является **правильно орга­низованный режим дня,** который оптимально сочетает перио­ды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной ак­тивности и др.

 При составлении режима работы учреждения, определении условий организации режимных процессов, следует неукоснитель­но руководствоваться документами СанПиН.

 Кроме этого, режим дисциплинирует детей, спо­собствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму.

 Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет не более 6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с п.2.10.14 настоящих правил.

 Режим дня разрабатывается и с учетом климатических особенностей. Он составляется на холодное и теплое время года. В зависимости от периода (холодное/теплое) время года изменяется и режим. Характерным отличием двух режимов: на холодное и теплое время года является то, что в теплое время года прием детей осуществляется на улице, а непосредственная образовательная деятельность переносится на улицу, т.е. обеспечивается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

 **Прогулка** (прогулка рассматривается нами как организованный вид совместной – партнерской и самостоятельной детской деятельности, где решаются задачи воспитания, развития и образования)

 **Компоненты прогулки:**

* **Самостоятельные сюжетные игры**
* **Наблюдения + дидактические игры**
* **Подвижные игры, элементы спортивных игр и СУ**
* **Индивидуальная работа**
* **Труд**

 У **детей важно формировать инте­рес к оздоровлению собственного организма.** Чем раньше ре­бенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Если же ребенка насильно принуждают заниматься физкультурой, а также соблюдать правила гигиены, то ребенок быстро теряет интерес к этому. При поступлении ребенка в школу важно учи­тывать не только его интеллектуальное развитие, но и уровень его физического развития. И нет никакой необходимости пич­кать ребенка перед школой знаниями. Принцип «не навреди» должен быть заложен в основу воспитания и развития ребенка. Следует помнить, что «раннее обучение» приводит к перегрузкам, отрицательно сказывается на здоровье, провоцирует неврозы и другие нежелательные явления, в результате чего снижается инте­рес к учебе.

 Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420300289&sa=D&usg=AFQjCNE_BJ11cne015A0U9LiKMT9srhivw).

 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420300289&sa=D&usg=AFQjCNE_BJ11cne015A0U9LiKMT9srhivw).

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420300289&sa=D&usg=AFQjCNE_BJ11cne015A0U9LiKMT9srhivw).

 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

 Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Специфика воспитательно-образовательной работы определяется в зависимости от целей и задач каждого вида.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (в дальнейшем ФГОС) вносятся изменения в организацию образовательного процесса и в содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольная ступень и начальное звено СОШ) были отмечены проблемы в построении преемственности двух образовательных систем:

* недооценка значения развития игровой деятельности на дошкольной ступени;
* излишнее увлечение различными формами обучения, в которых, как правило, используются "школьные" технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения,
* перегрузка детей;
* формирование узко предметных знаний и умений;
* отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания дошкольного образования;
* отсутствие связи и согласованности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

На какие новые концептуальные подходы должен опираться воспитатель, выстраивающий образовательный процесс в соответствии с ФГОС?

 Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

 Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

 •         добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

•         свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

 •         открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная   деятельность детей в режиме дня.

 ***Виды детской деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Подвижные игры с правиламиПодвижные дидактические игрыИгровые упражненияСоревнования |
| Игровая | Сюжетные игрыИгры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектов  |
| Чтение художественной литературы | ЧтениеОбсуждениеРазучивание |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение ЭкскурсияРешение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | БеседаСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокИгры (сюжетные, с правилами) |

 Исходя из особенностей построения педагогического процесса в связи с ФГОС, воспитатель составляет **расписание непосредственной образовательной (регламентированной) деятельности с детьми в соответствии** с комплексной программой, учетом возрастных особенностей детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

 Составляя расписание непосредственной образовательной (регламентированной) совместной деятельности педагога с ребенком на неделю, распределяет образовательную нагрузку таким образом, что во вторник, среду и четверг проводится совместная деятельность взрослого с ребенком познавательной направленности. В другие дни недели – художественно-эстетической, игровой, двигательной и т.п. В течение недели через совместную деятельность педагога с ребенком реализуются все образовательных области, в рамках которых комплексно решаются воспитательно-образовательные задачи. Удобнее всего совместную образовательную деятельность по освоению образовательных областей распределить следующим образом - разбить на интегративные блоки (или модули).

 Решение воспитательно-образовательных задач средствами игры - особенность воспитательно-образовательной работы с детьми. Разные виды игр нанизываются одна на другую как пирамидка, таким образов выстраивается целостный процесс.В плане воспитательно-образовательной работы с детьми воспитатель указывает конкретную форму совместной деятельности в разделе (совместная партнерская развивающе –игровая деятельность педагога с ребёнком) например, сюжетно – дидактическая игра, название игры, а далее – цель, задачи.

Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста основывается на комплексно-тематическом планировании. Если говорить о том, что ребенок воспринимает мир целостно, то комплексно-тематическое планирование, как раз и обеспечивает ребенку эту целостность. В образовательной программе должна быть прописана модель комплексно-тематического планирования работы с детьми в соответствие с их возрастом.

 Воспитатель, работающий в любой возрастной группе, разбивает воспитательно-образовательную работу с детьми на весь учебный года по тематическим блокам:

* сезонные явления,
* календарные праздники,
* социальные аспекты,
* жизнь людей (в городе, селе).

 Эти блоки внутри разбиваются на микро темы, так, к примеру, в рамках блока «Осень на пороге» педагог выделяет еще 4 микро темы:

«Кто под дождиком промок» (дикие и домашние животные), «Как растения готовятся к зиме», «Лес: дары осени», «Дары осени: овощи, фрукты». Включать тему в образовательный процесс удобнее всего либо в понедельник и изучать ее до пятницы, либо с пятницы и изучать ее до следующей пятницы. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Так, запланировав тему «Дары осени», педагог с детьми в течение всей недели говорит с детьми об осени. Составляет рассказы по опорным картинкам про осень, наблюдает на прогулке приметы осени, экспериментирует, изучая явления природы в осенний период, лепит и рисует. Конструирует; играет в дидактические и подвижные игры по этой теме. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Воспитателю следует чаще обращаться к практическо­му психологу за советом, а психолог в свою очередь дол­жен считать своим профессиональным долгом произво­дить анализ педагогического процесса, отдельных мето­дов и приемов, которыми пользуется педагог, работая с группой детей или с отдельным ребенком. Ведь психоло­гическая служба в дошкольном учреждении не может сво­диться лишь к выявлению «дефектов» развития детей. Пси­холог в работе с отдельными детьми должен искать не дефекты, а то, что поможет развить совершенное в психике ребенка. Поэтому предметом внимания психолога должен быть весь педагогический процесс, объектом которого яв­ляется ребенок. И здесь содружество с воспитателем про­сто необходимо. Целесообразно, чтобы психолог и воспи­татель конкретной группы вместе планировали работу по изучению детей и созданию условий, обеспечивающих их успешное развитие.

Примерно один раз в квартал (в крайнем случае, два раза в год) воспитатель вместе с методистом дошкольного уч­реждения и психологом изучает достижения ребенка по разным разделам программы и линиям возрастного разви­тия. К такой работе могут быть привлечены и другие спе­циалисты, работающие с этими детьми. Результаты обсуж­даются на родительском собрании, на педагогическом со­вете. Намечается содержание дальнейшей работы.

Старший воспитатель и психолог с участием воспитате­ля конкретной группы разрабатывают различные методи­ки организации деятельности детей и наблюдений за ними в различных ситуациях, как естественных, так и смодели­рованных, для выявления уровня или динамики их разви­тия. При этом ведущим методом остается длительное на­блюдение за детьми. Только тщательное изучение с помо­щью разных методик, а не единичное тестирование (тесты употребляются лишь как элемент исследования), дает ос­нование судить о степени развития или задержке в разви­тии ребенка. Проверка может проводиться на разном со­держании. Всё зависит от поставленной задачи. Например, необходимо выяснить уровень развития игровой деятель­ности детей определенной возрастной группы. В этом слу­чае планируется длительное (в течение недели) наблюдение за играми детей. Фиксируется содержание игр, их продол­жительность, развернутость сюжета, наличие ролей, харак­тер игровых и реальных взаимоотношений между детьми. Полученные данные соотносятся с объективными показателями игровой деятельности в определенном возрасте. На­пример, воспитатель знает, что дети среднего дошкольно­го возраста способны играть в небольших объединениях (2-3 человека), разворачивать простой сюжет, устанавливать ролевые отношения и удерживать их в течение 15-20 ми­нут. Наблюдения же показали, что дети играют «рядом», а не «вместе», часто меняют роль (« Я уже не мама, давай я буду дочкой»), не умеют договариваться друг с другом, не умеют разделить игрушки и др. Если подобная картина за­фиксирована воспитателем один раз, то это еще не дает ему оснований делать вывод о неразвитости игровой деятель­ности. Он совместно с психологом должен установить при­чину нежелательных явлений. Если же в течение недели одни и те же дети проявляли себя аналогично, можно делать вы­вод об уровне развития игровой деятельности и планиро­вать работу по исправлению положения.

Методики проверки всегда должны соответствовать за­даче. Для выяснения усвоения знаний, например, прово­дится беседа с детьми. Но она не должна быть лишь вер­бальной. Дошкольник может лучше проявить себя, если беседовать по картинке, игрушке, если беседа проходит в естественной обстановке, как бы непроизвольно. Все это важно для фактического, а не формального выяснения кар­тины развития детей и оценки эффективности педагоги­ческой работы.

Таким образом, планирование работы должно включать два взаимосвязанных блока: систематизированные меропри­ятия, направленные на решение воспитательно-образователь­ных задач и поэтапная проверка уровня развития детей по определенным направлениям.

Именно такое внимание к темпу и качеству развития даст возможность предельно снизить процент отклонений, воз­никших по причине педагогической запущенности.

Список использованной литературы

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. ї 4.

2. Коротаева Е.В. Основы педагогического взаимодействия. Екатеринбург, 1996.

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000.

##### 4. Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации/Авторы составители: Кольцова О. В. , Шедько С. Н.-Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования, 2009 г.

#####  5. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды//Дошкольное воспитание. - 2006 г.-№11-с. 43

6.Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ составители Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009-218 с.

7.СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека главный государственный санитарный врач российской федерации постановление от 15 мая 2013 г. n 26 об утверждении санпин 2.4.1.3049-13 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" список изменяющих документов (в ред. постановлений главного государственного санитарного врача рф от 20.07.2015 n 28, от 27.08.2015 n 41, с изм., внесенными решением верховного суда рф от 04.04.2014 n акпи14-281)

9. Дошкольная педагогика С.А.Козлова, Т.А.Куликова. Москва: Издательский дом «Академия», 2009г.